

**Управление образования и науки Тамбовской области**

**Тамбовское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации работников образования»**

**Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение  
«Межрегиональный центр возрождения духовно-нравственного  
наследия «Преображение»**

**Формирование системы  
духовно-нравственного развития и воспитания  
детей и молодежи в образовательных учреждениях всех  
ВИДОВ И ТИПОВ**

*Методические рекомендации*

**Тамбов 2013**

Рецензенты:

Проректор по инновационной деятельности ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»

И.В. Аверина

Заведующий отделом религиозного образования и катехизации Тамбовской митрополии

Протоиерей И. Груданов

«Формирование системы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в образовательных учреждениях всех видов и типов»: методические рекомендации/ сост.: Глазкова Т.Н., Коровина Е.В., Кондратюк С.В., Новикова С.Г., Рязанов Д.С./ Под общ.ред. Н.Е. Астафьевой Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2013. 81с.

Методические рекомендации по формированию системы духовно-нравственного развития и воспитания детей, разработанные на основе положительного опыта работы учреждений победителей межрегионального конкурса «Лучшее образовательное учреждение по формированию системы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи «Вифлеемская звезда». Победителями стали: МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №23 «Колобок» г. Сафоново Смоленской области; Белянской СОШ Шебекинского района и СОШ №4 им. Ф.Н. Красовского г. Галича Костромской области; церковно – приходской воскресной школы Иоанна Богословского храма г. Рассказово Тамбовской области и церковно-приходской воскресной школы храма святого праведного Лазаря Четверодневного г. Тамбова; Бобровской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VII-VIII вида для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей ограниченными возможностями здоровья», ГОУ СПО «Колледж архитектуры и менеджмента в строительстве №17» г. Москвы.

Данные методические рекомендации предназначены для заместителей директоров по учебной и воспитательной работе в образовательных учреждениях всех видов и типов, также для педагогов, психологов, воспитателей и родителей. Предложенный материал позволяет осуществлять целенаправленное духовно-нравственное воспитание детей и формировать систему духовно-нравственного развития и воспитания в образовательных учреждениях всех видов и типов.

## Содержание

|   |       |
|---|-------|
| Пояснительная записка   | 4-5   |
| 1. Формирование системы духовно-нравственного воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях   | 6-11  |
| 2. Духовно-нравственное развитие и воспитание детей в общеобразовательных учреждениях   | 12-19 |
| 3. Духовно-нравственное развитие и воспитание детей в воскресных школах   | 20-26 |
| 4. Формирование системы духовно-нравственного развития и воспитания детей в образовательных учреждениях интернатного типа   | 27-31 |
| 5. Формирование системы духовно-нравственного развития и воспитания в учреждениях начального и среднего профессионального образования   | 32-38 |
| Список литературы   | 39-40 |
| Приложения  |       |
| <b>Приложение 1.</b> Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №23 на 2010-2015 г.  | 41-48 |
| <b>Приложение 2.</b> План работы духовно-просветительского центра имени митрополита Макария (Булгакова) на базе общеобразовательной школы на 2011-2012 учебный год.   | 49-51 |
| <b>Приложение 3.</b> Социальные проекты Муниципального общеобразовательного учреждения «Белянская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»   | 52-53 |
| <b>Приложение 4.</b> Паспорт программы духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени основного общего образования 2011-2016 г. МОУ «Белянская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»                         | 54-55 |
| <b>Приложение 5.</b> Программа «Духовно – нравственное развитие и воспитание учащихся МОУ ОО школы № 4 им. Ф.Н. Красовского на 2009 – 2014 учебные годы»  | 56-58 |
| <b>Приложение 6.</b> Образовательная программа дополнительного образования детей воскресной школы Лазаревского храма г. Тамбова   | 59-62 |
| <b>Приложение 7.</b> Программа духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся в условиях введения «Стандарта учебно-воспитательной деятельности, реализуемого в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации» | 63-64 |
| <b>Приложение 8.</b> Конспект сценария театрализованного музыкального праздника «Рождественская сказка»   | 65-70 |
| <b>Приложение 9.</b> Программа «Основы церковнославянского языка» (в системе дополнительного образования)   | 71-79 |

## Пояснительная записка

На фоне снижения многих показателей качества жизни современных детей, их телесного, психического и духовного здоровья, вопрос духовно-нравственного воспитания является одной из ключевых проблем нашего общества. Современный мир предлагает ребенку информацию вместо знания, заданную программу вместо развития собственной фантазии, телевизор и игровой компьютер вместо необходимого человеческого общения. Агрессивная информационная среда подавляет развитие личностных качеств, определяющих человеческую сущность, - способности к состраданию и милосердию, к самостоятельному мышлению и принятию решений, творчеству и созиданию.

Искажения в развитии личности особенно опасны в детском возрасте, когда закладывается способность различать «добро» и «зло», складываются нравственные эталоны, постигается духовная культура своего народа. Эта опасность усиливается духовно-нравственным кризисом, который переживает современное общество. Такое состояние общества, где агрессия, конфликты, жестокость, войны, преступления становятся обыденным явлением, многократно уменьшает шансы детей на нормальное развитие.

Очевидно, что преодоление этого кризиса и в жизни общества, и в жизни отдельных людей, формирование подлинно нравственной личности возможно только при восстановлении подлинных духовных основ бытия нашего общества, его нравственности.

Не способствует успеху воспитания и то, что в последнее время получили широкое распространение научно малообоснованные программы. Имеющиеся учебные и методические пособия, подготовленные в разные годы и в различных педагогических традициях, подчас имеют антигуманное содержание, не обеспечивают целостного и углубленного знакомства детей и педагогов с отечественной духовной культурой, а зачастую формируют представления религиозного оккультизма, как у начинающих, так и у опытных педагогов. Этим и объясняется опасный разрыв в построении воспитательной работы.

Все это, а также мировоззренческая дезориентация, наносит ущерб духовно-нравственному развитию детей, и дискредитируют саму идею и практику духовно-нравственного воспитания. Поэтому нередко в образовательных учреждениях полностью отказываются от духовно-нравственного воспитания, что имеет не меньшие отрицательные последствия для нормального духовно-нравственного развития ребенка.

Именно поэтому в настоящее время важно создать нормально функционирующую систему духовно-нравственного воспитания в образовательных учреждениях, систему, построенную на ценностях традиционной духовной культуры, отвечающую потребностям формирования личности ребенка и направленную на развитие телесно, душевно (психически) и духовно здорового человека.

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т.д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования.

Большое внимание уделяется взаимодействию с родителями обучающихся, так как важность семьи неоспорима не только для отдельной личности, но и для государства в целом. Семья есть первая и основная школа, где воспитываются добрые характеры и подготавливаются будущие общественные деятели. Недаром Российский император Александр третий, передавая престол своему наследнику и будущему царю Николаю второму завещал: « Береги семью, ибо она основа всякого государства».

Однако, в настоящее время в значительной мере утрачены традиции воспитания в семье, отчего возникает необходимость знакомства с православными ценностями самих родителей обучающихся, в связи, с чем в представленном пособии предложены методы взаимодействия семьи и образовательных учреждений (всех видов и типов), что способствует социально-педагогическому и нравственному оздоровлению общества.

В приложении в качестве примера предлагаются программы, занятия, планы работы, социальные проекты по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей и молодежи на основе положительного опыта работ образовательных учреждений – победителей конкурса «Лучшее образовательное учреждение по формированию системы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи «Вифлеемская звезда».

Предлагаемые методические рекомендации направлены на повышение уровня теоретических знаний педагогов о православной культуре и воспитании, освоение разнообразных форм и методов духовно-нравственного развития детей в различных видах деятельности, а также определение основных направлений взаимодействия с семьями детей.

# **1.Формирование системы духовно-нравственного воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях**

## **1.1.Духовно-нравственное воспитание в системе дошкольного образования**

Духовно-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста является первостепенной задачей современной образовательной системы, и представляет собой важный компонент всего дальнейшего образования.

Дошкольный возраст является важным этапом в жизни ребенка. В этот период осуществляется развитие разнообразных форм познания действительности: восприятия, образного мышления, воображения; появляется готовность к овладению разнообразными знаниями об окружающем мире. У дошкольника формируются представления о доступных его пониманию конкретных фактах общественной жизни, поэтому именно с этого возраста необходимо начинать духовно-нравственное воспитание.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания так же заключается в том, что в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

Таким образом, в настоящее время основной целью дошкольного воспитания является целостное духовно-нравственное развитие личности ребенка. Исходя из цели, формулируются задачи:

- формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- воспитать у детей чувство почтения и любви к родителям и другим людям, бережного отношения к окружающему миру;
- воспитывать детей в духе национальных и этнических духовных традиций;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие познавательной активности, любознательности, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, сопереживания другим людям.

Духовно-нравственное воспитание в дошкольном возрасте – процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого участника, который может найти отражение не здесь и сейчас, а гораздо позднее. Главный ожидаемый результат заключается в усвоении ребенком вечных человеческих ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия; в стремлении его к добру и неприятию зла.

## **1.2. Методы и формы работы с детьми в духовно-нравственном направлении**

Педагог, работая с детьми, активно использует разнообразные формы и методы проведения занятий, которые зависят от профиля дошкольного образовательного учреждения, рассмотрим наиболее часто используемые:

- словесно-образный:

- чтение литературных произведений воспитателем;
- беседы с элементами диалога;
- рассказы по схемам, иллюстрациям;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров и др.

- наглядно-действенный:

- наблюдения;
- экскурсии;
- показ сказок;
- рассматривание иллюстраций, репродукций картин;
- дидактические игры;
- целевые прогулки и т.д.

практический:

- игры строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.;
- оформление коллекций на различную тематику;
- конкурсы, викторины;
- вечера с родителями, для родителей и детей;
- изготовление с детьми наглядных пособий для занятий.

При организации деятельности педагог использует и другие методы:

- объяснительно - иллюстративный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Так, например МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад №23 «Колобок» г. Сафоново Смоленской области, реализуя свою программу, использует метод педагогического проекта. Данный метод дает возможность в течение месяца работать по выбранной теме во всех режимных моментах и вовлекать в этот процесс родителей воспитанников. Это специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый детьми и их родителями комплекс действий, где они могут быть самостоятельными при принятии решения и ответственными за свой выбор, результат труда, создание творческого продукта и его презентации. Задача педагога - стимулировать интерес всех участников проекта к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение проблем, показать практическое применение полученных знаний (приложение 1).

Очень важно интегрировать содержание духовно-нравственного воспитания в различные **виды** детской деятельности, в том числе:

- в игровую: пальчиковые игры, дидактические, конструктивные, словесные, подвижные, сюжетно-ролевые;
- в продуктивную деятельность: изготовление поделок для родных и именинников, к праздникам, рисунки по мотивам художественных произведений;
- в театрализованную деятельность: позволяющую воплотить нравственные чувства в смоделированных ситуациях «Как бы ты поступил?», «Давай помиримся» и др.
- в музыкально-художественную деятельность: углубляющую знания детей в области духовной, классической музыки расширяющую кругозор по изобразительному искусству.

Опираясь на положительный опыт вышеуказанного дошкольного учреждения, рекомендуются следующие **формы** работы:

- занятия по познавательному развитию на тему духовно-нравственного воспитания детей;
- беседы, дискуссии с детьми духовно-нравственной направленности;
- слушание классической, духовной музыки;
- чтение художественной литературы по духовно-нравственной тематике;
- посещение музея, библиотеки с целью знакомства с духовно-нравственными ценностями;
- выставки фотоматериалов, семейных стенгазет, творческих работ детей и родителей;
- проведение совместных праздников с родителями;
- просмотр слайд - фильмов, использование аудио записей и технических средств обучения и др.

### **1.3. Семья и духовно-нравственное воспитание**

Как бы много не говорилось сегодня о влиянии на ребенка улицы и средств массовой информации, все же самое большое влияние на становление личности ребенка имеет институт семьи. Семья является первым этапом человеческой культуры, именно она диктует ребенку формы и нормы поведения, интересы и ценности. Она образец жизни, который усваивает малыш и будет копировать в своей семье, став взрослым. Семейные взаимоотношения становятся для него «моделью», по которой формируется его характер, отношение к себе, миру, другим людям. Насколько дружелюбны, добры, открыты и наполнены любовью члены семьи, настолько добрым и светлым будет казаться мир ребенку, в который он вошел. Так как первые 3-5 лет весь мир человека – это, прежде всего его семья, которая удовлетворяет его потребности: в еде, общении, защищенности и в главной человеческой потребности – быть любимым, быть нужным в этом мире. Здесь ребенок учится милосердию, состраданию, правдолюбию – именно родители и первые воспитатели закладывают основу духовно-нравственного воспитания маленького человека.



Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Задача воспитателя – помочь родителям осознать то, что именно в семье должны сохраняться и передаваться духовно-нравственные ценности и обычаи.

В целях расширения знаний по духовно-нравственному воспитанию для родителей предлагается: консультативный материал по вопросам духовно-нравственного воспитания детей, тематические выставки фотографий, поделок, рисунков.

Помимо этого взаимодействие с семьями рекомендуется организовать работу по следующим направлениям:

**1.Образовательное направление**, предполагающее проведение мероприятий для родителей, раскрывающих вопросы духовно-нравственного воспитания и развития детей. Данные встречи посвящаются семейным традициям, годовому кругу праздников, духовно-нравственным основам уклада жизни семьи.

Примером может быть работа с родителями, вышеуказанного учреждения, например: оформление фотовыставок «В храм всей семьей», «Именины в кругу семьи», изготовление поделок, конкурс рисунков. Педагоги задействуют родителей в составлении генеалогического древа своей семьи, придумывание герба и девиза, составлению родословной своей фамилии. Все это способствует активному включению родителей в процесс духовно-нравственного воспитания, сплочению семьи, возрождению семейных традиций.

**2.Организационно-методическое направление** - взаимодействие с семьей, проведение семейных праздников с участием и родителей и детей. Данное взаимодействие предполагает совместную досуговую деятельность, экскурсии, театрализованные представления, подготовку и проведение мероприятий духовно-нравственного содержания.

Таким образом, семья играет центральную роль в становлении сознания ребенка, которая является для него примером и образцом для подражания.

#### **1.4.Партнерские отношения в системе духовно-нравственного воспитания**

Духовно-нравственное воспитание дошкольника в целом является сложным многоплановым процессом. Воспитание неотделимо от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, от страны проживания.

Для повышения эффективности работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольному образовательному учреждению следует вступать в отношения социального партнерства с другими учреждениями и организациями. Наиболее вероятными социальными партнерами в этой области могут быть:

- муниципальные центры духовно-нравственного воспитания, созданные в каждом районе и городе области. Специалисты центров могут оказывать помощь в разработке и рецензировании методических материалов по духовно-нравственному воспитанию, консультировать при подготовке мероприятий данного направления, а также проводить совместные мероприятия с родительской общественностью и детьми;

- учреждения дополнительного образования (музыкальные, спортивные школы, дома творчества) и культуры (театры, библиотеки, музеи, дома культуры), позволяющими расширять возможности духовно-нравственного воспитания, используя средства искусства и культуры, реализовывать творческие, культурные возможности.

В своей работе дошкольное образовательное учреждение сотрудничает с родителями. Таким примером взаимодействия дошкольного учреждения с родителями является деятельность детского сада №23 «Колобок» Смоленской области.

В своей работе с родителями дошкольное учреждение использует следующие формы духовно-нравственного воспитания:

- родительские собрания;
- вечера ответов и вопросов;
- проведение совместных мероприятий;
- факультативные занятия;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки передвижки, выставки детских работ, дидактические игры, литература;
- совместные экскурсии, праздники, спектакли, именины детей.

Главным критерием оценки духовно-нравственного воспитания в условиях сотрудничества дошкольных учреждений и родителей, рассматриваемого учреждения, считают умение детей применять знания о нравственных нормах и правилах в самостоятельной деятельности, проявление внимания и милосердия, отзывчивости, терпения, доброжелательности, трудолюбия и помощи. Все это отражается в играх и общении детей со сверстниками, отношении к старшим, младшим и окружающему миру.

### **1.5. Модель выпускника**

Модель выпускника включает в себя перечень знаний, умений и навыков, сформированные моральные и интеллектуальные качества у выпускника дошкольного образовательного учреждения, при реализации программы духовно- нравственного воспитания.

Дошкольное образовательное учреждение, учитывая особенности своей направленности и традиции, формирует собственную модель выпускника, наиболее соответствующую разработанной программе духовно-нравственного воспитания.

Так, например, победитель межрегионального конкурса «Вифлеемская звезда» детский сад №23 «Колобок» г. Сафоново Смоленской области

предлагает сформировать у выпускника ключевые компетенции на основе духовно-нравственных ценностей:

#### 1. Социальная компетентность

- принимает разные роли и действует в соответствии с ними;
- устанавливает и поддерживает отношения с различными людьми (сверстниками, старшими и младшими);

- анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет поведением, решает конфликтные ситуации;

- иницирует разговор, поддерживает его, выбирает стиль общения.

#### 2. Деятельностная компетентность

- ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий;

- делает выбор и принимает решение;

- договаривается о совместных действиях, работает в группе;

- прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (своих, других);

#### 3. Здоровьесберегающая компетентность

- осмысленно пользуется предметами личной гигиены;

- проявляет активность в выбранных видах двигательной активности;

- осознает пользу движений;

- соблюдает правила безопасного поведения в быту, в различных видах деятельности, в разных ситуациях;

- изучает жизнерадостность, обнаруживает внутренний покой

#### 4. Коммуникативная компетентность

- выражает своими словами мысли, планы, чувства, желания, результаты;

- задает вопросы;

- аргументирует свою точку зрения;

#### 5. Информационная компетентность

- активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт).

Драгоценное время детства дано для того чтобы, человек не только обогатился знаниями, но и нашел свой собственный путь к духовным ценностям поколений, открыл для себя чувство любви и долга, приобщился к делам сострадания, нашел свое призвание, раскрыл бы таланты, сокрытые в нем.

Если ребенок в детстве испытал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, уважение к трудящемуся человеку, восхищение подвигом, подъем от соприкосновения с прекрасным, он тем самым приобрел «эмоциональный опыт», который будет иметь большое значение для его дальнейшего развития. В детстве,- писал В.А. Сухомлинский – человек должен пройти эмоциональную школу – школу добрых чувств. «Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь...». По выражению В.А. Сухомлинского чувства, пережитые в детстве, не исчезнут бесследно.

## **2. Духовно-нравственное развитие и воспитание детей в общеобразовательных учреждениях**

### **2.1. Методы и приемы реализации вопросов по формированию системы духовно-нравственного развития и воспитания**

Под духовно-нравственным воспитанием понимается процесс целенаправленного развития духовной сферы человека, как внешней, так и внутренней. В процессе духовно-нравственного воспитания расширяются и углубляются понятия о родных людях в семье, прививаются навыки доброжелательного общения со сверстниками, даются представления о непосредственном и далеком окружении. Духовно-нравственное воспитание непосредственно влияет на телесное развитие ребенка и определяет зрелость психофизиологической личности.

«Обучение и воспитание находятся между собой в тесном взаимодействии, и одно не может заменить другое» [5]. И.А.Ильин [4] называет образование без воспитания делом ложным и опасным, потому что воспитание предполагает не только развитие интеллектуальной сферы, что является главной целью обучения, но и формирует человека целостно, его эмоциональную и волевою сферу, а это крайне важно для полноценного, в том числе интеллектуального и физического развития, в связи с чем, каждое занятие должно быть направлено и на обучение, и на воспитание. Это требование должно отражаться в обучающих и воспитывающих задачах:

- реализация обучающих задач обеспечивает развитие сознания, механизмов целостного познания окружающего мира, освоение представлений и категорий, формирование умений и навыков деятельности;
- реализация воспитывающих задач направлена на формирование личности ребенка, его нравственных чувств и качеств, обеспечивающих нравственные отношения и поведение;
- результатом обучения является обученность ребенка, а воспитания – воспитанность.

Помимо получения тех или иных знаний, формирования тех или иных качеств, необходимо развитие личности ребенка. Поэтому на каждом занятии, наряду с обучающими и воспитывающими задачами, ставится еще одна группа задач – развивающих. Они отражают процесс развития всех сторон личности: познавательной, эмоциональной и волевой сфер, механизмов нравственной оценки и выбора, формирования нравственной позиции.

Одна из важнейших категорий – содержание духовно-нравственного воспитания. Под содержанием духовно-нравственного воспитания понимается совокупность ценностей, представлений, понятий, идеалов, нравственных эталонов, действий и поступков, подлежащих освоению в ходе воспитательного процесса.

## **2.2. Роль партнерских отношений в формировании системы духовно-нравственного воспитания и развития**

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Общее образование, выстраивающее партнерские отношения с другими социальными институтами, является основным моментом воздействия на духовно-нравственное развитие личности. При этом главным субъектом, реализующим цели духовно-нравственного развития и воспитания, определяющим непосредственные пути и методы их достижения на основе собственного педагогического опыта, является педагогический коллектив общеобразовательного учреждения.

Так, например, на базе МОУ Бемянской средней общеобразовательной школы Шебекинского района Белгородской области образован духовно-просветительский центр имени митрополита Макария (Булгакова), который участвует в развитии и воспитании школьников: проводятся классные часы, семинары, выставки, беседы на духовные темы; выпускается журнал «Воскресение»; ведется исследовательская краеведческая работа «Родные истоки»; совершаются паломнические поездки, турпоходы; устраиваются театрализованные представления; проводятся «Акции милосердия». Важным моментом является и инновационная деятельность данной школы по введению программы духовно-нравственного развития и воспитания на ступени основного общего образования. (Приложение №1). Подобная инновационная работа ведется и средней общеобразовательной школой № 4 им. Ф.Н.Красовского города Галича Костромской области, где разработана и успешно интегрирована «Программа по духовно-нравственному воспитанию», включающая в себя следующие курсы: курс «Основы религиозных культур и светской этики» - 4-5 класс; «Основы православной культуры» - 5-7 класс; предмет «Истоки» - 2-9 класс. Немаловажно и то, что в программу введен региональный компонент, например, в 7 классе изучается тема «Священство» и раскрывается она через образы Галичских святых (Приложение №2).

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, деятельность педагогического коллектива общеобразовательного учреждения сфокусировано, таким образом, на целях, на достижение которых сегодня направлены усилия общества и государства.

В основе же данного вопроса лежит концепция духовно-нравственного развития и воспитания учащихся и представляет собой основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с разными субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение сферы духовно-нравственного развития и воспитания.

### 2.3. Значение семьи в формировании личности ребенка

Безусловно, духовно-нравственное развитие, невозможно без участия семьи, потому что только в семье может осуществляться постоянная духовная жизнь. «А для этого сама семья должна быть тем, чем она и должна быть – малой церковью» [3]. И при этом условии возможно постоянное естественное духовное развитие ребенка, так как только в этом случае оно осуществляется не только за счет морализации, а благодаря и всей жизни семьи. По этой причине необходима такая организация работы, когда семья и школа не заменяют, а дополняют друг друга. Примером этого может служить работа с родителями, представленная в программе Белянской средней общеобразовательной школы Шебекинского района (индивидуальная работа педагога с родителями, родительские собрания, родительские чтения, вечера, тренинги, ринги) (Приложение №1) и средней общеобразовательной школы № 4 им. Ф.Н.Красовского города Галича Костромской области (родительский всеобуч, семейные гостиные, участие в социальных проектах, совместные праздники, экскурсии, поездки, классные часы).

Помимо этого в образовательных учреждениях целесообразно проводить семейные театрализованные постановки, семейные вечера, благотворительные акции. В течение года часть занятий, а также праздники (Новый год, Рождество Христово, Масленица, Светлое Христово Воскресение, возможно, дни ангела и дни рождения) можно проводить совместно с участием детей и родителей. Тесное взаимодействие с семьями учащихся и педагогическое просвещение родителей могут осуществляться на занятиях родительской школы или в семейной гостиной по вопросам традиционного воспитания как способа передачи ценностно-значимого содержания отечественной культуры, жизни, семьи и общества.

В целях получения высокого результата по формированию системы духовно-нравственного развития и воспитания, опираясь на положительный опыт вышеуказанных общеобразовательных учреждений, **рекомендуются следующие формы работы с родителями:**

- родительские лектории;
- родительский всеобуч;
- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- встречи со священнослужителями;
- вечера вопросов и ответов (индивидуальные консультации с привлечением специалистов различного профиля – врачей, психологов, юристов и т.д.);
- создание консультативного центра для родителей;
- создание родительских клубов по интересам;
- функционирование кружков, возглавляемых родителями;
- собеседование об удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы;
- проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, экскурсии, спектакли, именины детей, родителей, семинары-собеседования

на диалоговой основе, тематические семинары с использованием ТСО, технические средства обучения);

- факультативные занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- помощь родителей школе;
- визиты домой, индивидуальная работа с детьми дома;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, литературы;
- ведение социального паспорта класса;
- день открытых дверей;
- создание родительского актива, посещение неблагополучных семей, оказание им помощи;
- участие родителей в управлении школой через Совет школы;
- попечительский совет, родительский комитет.

#### **2.4. Социально-педагогическое партнерство участников образовательного процесса**

В современных условиях без социально – педагогического партнерства участники образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Для решения этой задачи необходимо выстраивать партнерские отношения с другими участниками развития и воспитания личности: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, СМИ и церковью.

Пример такого социально-педагогического партнерства описан в программе средней общеобразовательной школы № 4 им. Ф.Н.Красовского города Галича Костромской области. Данная школа успешно сотрудничает со следующими субъектами: духовно-просветительский центр «Кострома», духовно-культурный центр г.Галича, государственный архив, краеведческий музей, библиотеки, вузы: РГГУ, ЦНИИГАиК, региональная организация краеведов. Совместно с перечисленными субъектами школой города Галича успешно реализуются следующие проекты: « Святые земли Галичской» задачей которого является создание благоприятных условий для приобщения детей, родителей, общественности города к истокам национальной культуры родного края и изучения традиций православия; детское объединение «Горлица», целью которого является приобщение детей к миру духовной музыки, к новому для детей пласту русской музыкальной культуры; детское объединение «Истоки творчества», главная задача которого – улучшение художественного образования и эстетического воспитания. (Приложение 2).

Организация данного социально-педагогического партнерства может осуществляться путем согласования социально-воспитательных программ общеобразовательных учреждений и других субъектов социализации.

### **Рекомендуются следующие формы сотрудничества:**

- совместная разработка и реализация образовательных, развивающих, досуговых и игровых программ в школах и учреждениях дополнительного образования детей;
- совместная работа школьных учителей, педагогов дополнительного образования, специалистов психологических и других служб по привлечению школьников к активному участию в различных детско-юношеских движениях и сообществах.
- создание в школах детских общественных организаций с их последующим объединением в межшкольные союзы; создание клубов: патриотических, экологических, литературных, фольклорных и др.

### **2.5. Формирование образа выпускника. Формы работы с учащимися**

Большое значение в сфере духовно-нравственного развития, согласно концепции, приобретает «Образ выпускника», модель которого была успешно разработана и представлена в программах Белянской средней общеобразовательной школы Шебекинского района Белгородской области и средней общеобразовательной школы № 4 им. Ф.Н.Красовского города Галича Костромской области. (Приложение №1, №2).

С учетом запросов и проблем современного общества **рекомендуем образ выпускника школы**, у которого следует сформировать такие личностные качества, как:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья и духовной безопасности личности;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- познавательная мотивация к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подхода к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное решения;



- способность к выбору профессии, ориентации в правовой, политической, культурной и духовной жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

На первом этапе формирования сферы духовно-нравственного развития и воспитания детей, таким образом, рекомендуется уделить особое внимание созданию «Образа выпускника общеобразовательной школы». Данная работа должна охватывать весь педагогический процесс, интегрировать учебные занятия, внеурочную деятельность детей, непрерывно расширяя воспитательное пространство.

Для реализации указанного вопроса **предлагаются следующие направления работы с учащимися:**

- духовно-просветительское (уроки, беседы со священником, устные поучения);
- воспитательно-оздоровительное (праздники, экскурсии, походы);
- культурно-познавательное (встречи, экскурсии, концерты, просмотр видеофильмов);
- нравственно-трудовое (труд по самообслуживанию, продуктивная деятельность, изготовление подарков к празднику, акциям);
- духовно-патриотическое (праздники, линейки, вечера, встречи с ветеранами ВОВ, беседы, экскурсии).

**Рекомендуемые формы работы по формированию образа выпускника:**

- преподавание предмета «Православная культура» и интеграция этого предмета в курсы других предметов;
- организация повышения квалификации педагогов, преподающих православную культуру;
- включение в планы воспитательной работы школы, классных руководителей, воспитателей вопросов духовно-нравственного воспитания;
- систематическое проведение классных часов по духовно-нравственному воспитанию;
- нахождение эмоционально насыщенной, интересной сферы, полезной для школы и значимой для учеников школьной деятельности;
- создание базы данных Интернет ресурсов по православной культуре;
- пополнение школьной библиотеки, видеотеки, аудиотеки материалами духовно-нравственного содержания;
- создание прикладных проектов по духовно-нравственному воспитанию;
- создание банка методических разработок внеклассных мероприятий и уроков духовно-нравственной направленности;
- пополнение ресурса кабинетов православной культуры;

- привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития интеллектуальных возможностей учащихся;
- апробация и применение новых здоровьесберегающих технологий.

Таким образом, развитие личности учащегося и формирование системы духовно-нравственного развития и воспитания является одной из важнейших задач современного образования. На фоне этого и на основе положительного опыта Белянской средней общеобразовательной школы Шебекинского района Белгородской области и средней общеобразовательной школы № 4 им. Ф.Н.Красовского города Галича Костромской области **рекомендуются следующие формы работы с учащимися:**

- через учебную деятельность (решение воспитательных задач на каждом уроке);
- через внеклассную и внеурочную деятельность;
- факультативные занятия, кружковая работа;
- беседы, классные часы нравственного и духовного содержания, лекции, конференции, диспуты, «круглые столы»;
- проведение совместных праздников;
- детская благотворительность;
- экскурсии, целевые прогулки, игры духовно-нравственного содержания;
- просмотр слайдов фильмов, видеофильмов, использование аудиозаписи и технических средств обучения;
- конкурсы, викторины, праздники, выставки детского творчества, творческие вечера, тематические утренники;
- деловые и ролевые игры, проигрывание ситуаций, дискуссии;
- моделирование, проектирование;
- встречи со специалистами и интересными людьми;
- экспресс-опрос, тест-опрос, тренинги;
- беседы со священником;
- коллективные творческие дела учащихся;
- рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей;
- презентация книг духовно-нравственного воспитания;
- благотворительные акции;
- тематические эстафеты, соревнования.

Таким образом, педагогическая поддержка личности, развитие ее способностей, таланта, умений и навыков сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития полноценной личности. Личность несвободна, если она не отличает добра от зла, не ценит труд, семью, других людей, общество, Отечество, свою веру. Знание наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие. Духовно-нравственное развитие и воспитание должно быть интегрировано в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную.

Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека и как личности. При формировании системы духовно-нравственного развития и воспитания барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью, школой и церковью должны быть сняты.

Программы духовно-нравственного развития и воспитания должны предусматривать добровольное и посильное включение обучающихся в решение реальных социальных, экологических, культурных, экономических и иных проблем семьи, школы, социума и должны быть разработаны с охватом всех возрастных категорий обучающихся.

Таким образом, только согласованное взаимодействие школы, семьи, церкви, реальная живая совместная деятельность педагогов, родителей и священнослужителей могут успешно достичь цели, обеспечить целостное духовно-нравственное развитие и воспитание ребенка.

### 3. Духовно-нравственное развитие и воспитание детей в воскресных школах

#### 3.1. Основные цели, задачи и направления работы воскресных школ

Последние десятилетия отмечены активным возрождением церковной жизни, в том числе появлением воскресных школ в большинстве приходов Русской Православной Церкви, а также прослеживается сотрудничество светской и православной систем образования.

Основным направлением деятельности воскресной школы является духовно-нравственное воспитание учащихся, основные же цели работы воскресных школ следующие:

- пробудить сознание ребенка, направить к познанию мира, помочь осознать себя в этом мире, сформировать религиозные чувства;
- воспитать детей на христианских принципах;
- обучить основам христианского вероучения;
- привить навыки церковной жизни;
- воспитать у детей чувство благоговения к святыням, почтения и любви к родителям и другим людям, научить их бережному отношению к окружающему миру;
- способствовать развитию творческих способностей, умственному и физическому совершенствованию ребенка.
- сплотить детей прихода между собой, обучить их взаимовыручке, взаимопониманию;
- способствовать развитию творческих способностей.

Христианское образование покоится на христианском воспитании. Образование без воспитания можно сравнить с домом, построенным на песке. Воспитание влияет, стимулирует, вызывает рост души, а образование определяет и формирует ее содержание.

«Природа обеспечивает развитие любви до развития мышления», - пишет И. Г. Песталоцци. И действительно, если воспитание – это, прежде всего, забота о сердце, то понятие «образование» близко по значению к слову «формирование». Оно связано с формированием правильного образа мыслей, правильного (в данном контексте – христианского, православного) мировоззрения.

Необходимость своевременного и правильного духовного и нравственного воспитания определяется тем обстоятельством, что в природе человека изначально заложено противоречие.

Понятия «нравственный» и «духовный» в православной педагогике определяются следующим образом: духовность – это состояние близости души, внутреннего мира человека к Вышнему миру; нравственность – это твердая постоянная решимость воли следовать за добрыми влечениями сердца и совести (добронравие) и именно духовно-нравственное воспитание понимается как целенаправленная деятельность, нацеленная на приобщение человека к Вышнему миру, на постепенное восстановление целостной

структуры личности, самоопределение человека и совершенствование его в добродетели.

Исходя из этого, духовные упражнения ума, чувств и сердца ребенка являются основным средством духовно-нравственного воспитания, а основной формой – служение добру, служение людям.

Большая роль в формировании духовно-нравственной личности отводится сейчас воскресным школам и православным гимназиям, и в зависимости от того, как они понимают цели и задачи возложенной на них работы, во многом зависит направление их деятельности, а также применяемые ими методики.

Церковно-образовательная деятельность школ осуществляется посредством следующих дисциплин:

- церковно-славянский язык как основа освоения русского языка и путь вхождения в родную православную культуру;
- церковное пение в сочетании с церковно-славянским языком;
- изучение Закона Божия;
- курс Родиноведения (изучение истории родного края, истории семьи, жития своего Святого покровителя и т.д.);
- мироведение;
- история Церкви в житиях святых;
- основы православной культуры с особым акцентом на этику;
- ИЗО, изучение основ иконописи;
- знакомство с народными ремеслами;
- природоведение.

Основные направления деятельности церковных образовательно-воспитательных учреждений, способствующих духовно-нравственному воспитанию детей следующие:

- участие в литургической церковно-приходской жизни;
- образовательно-просветительская деятельность;
- разработка методик, позволяющих привлечь нецерковных детей к участию в жизни прихода;
- содействие воцерковлению семей и укреплению семейных устоев;
- развитие православного краеведения;
- развитие творческих и трудовых навыков посредством занятий церковными искусствами, народными ремеслами, послушанием;
- участие в организации и проведении праздников;
- организация летнего отдыха.

Именно по этим направлениям работают церковно-приходские воскресные школы Иоанна Богословского храма г.Рассказово Тамбовской области и школы храма святого праведного Лазаря Четверодневного г.Тамбова.

Главной же целью деятельности определяют воцерковление учащихся и духовно-нравственное воспитание. Религиозное понимание слова «воспитание» связано с воцерковлением, приобщением к церковной жизни во всей ее полноте, участием в церковных таинствах.

Под термином «воцерковление» в узком богослужебном смысле понимают молитвословия и священнодействия, которые произносятся и совершаются священником над вступающими в Церковь принявшими Крещение людьми. В более широком смысле точного богословского термина не существует, обычно в этом случае понимают внешнюю сторону жизни христианина – исполнение предписываемых Церковью правил благочестия, и внутреннюю – когда человек разумом и душой воспринял Православное учение, погрузился в литургическую жизнь Церкви.

Реализовать главную цель можно с помощью решения следующих задач:

- организация Воскресных школ для родителей;
- организация консультативных служб по семейным вопросам;
- организация совместных семейных праздников (мероприятия, походы, изготовление подарков, разучивание стихов, песен и т.д.);
- организация семейных поселений;
- организация семейных паломнических поездок;
- изучение духовно-культурного наследия – Священного Писания, житий святых, истории Церкви, литургики и т.д.;
- изучение и приобщение к духовно-аскетической практике христианской жизни: богослужениям, постам, молитвенному деланию, борьбе со страстями;
- организация занятий, предохраняющих учащихся от отрицательного духовного и физического воздействия (антисектанские занятия, уроки о пагубном воздействии вредных привычек и т.д.).

Все это должно содействовать развитию церковного духовно-нравственного воспитания детей, а также:

- пробуждать нравственное религиозное чувство (совести);
- содействовать развитию самосознания и ответственности за свои поступки;
- содействовать образованию у ребенка сознательного желания участвовать в богослужении и изучать предметы, касающиеся православного вероисповедания;
- воспитывать у детей чувство благоговения перед святыней, почтение и любовь к родителям и другим людям, бережное отношение к окружающему миру – Божьему творению;
- содействовать умственному и физическому развитию ребенка, раскрытию его творческих способностей;
- пробуждать внецерковных детей интерес к Церкви;
- воспитывать у ребенка патриотические чувства: любви к Родине, родному краю, православной отеческой вере;
- воспитывать в детях любовь к труду как основе жизнедеятельности человека, прививать основные трудовые навыки.

Главное для воскресной школы – создать атмосферу любви и доверия к Церкви, заложить основы понимания жизни Церкви, пробудить в ребенке

желание отдавать себя на служение, посеять в его душе те зерна, которые при заботливом отношении к ним дадут хорошие результаты.

Важное значение имеет знание возрастных особенностей детей. Для каждого из них характерен свой уровень физического и умственного развития, духовные, познавательные и телесные возможности, особенности общения с взрослыми и сверстниками.

В связи с этим особое внимание следует уделить таким темам, как:

- Ребенок и его окружение.
- Бог – Творец мира.
- Молитва - общение с Богом.
- Церковь – дом Божий.
- Священная история Ветхого Завета.
- Божии Заповеди.
- Новый Завет – жизнь Иисуса Христа.
- Церковные праздники.
- Жития святых.
- Дни Ангела детей.

### **3.2. Взаимодействие воскресных школ с родителями**

Но полноценная работа воскресной школы не возможна без сотрудничества с родителями. Семья – это первая социальная структура, частью которой оказывается ребенок. Она представляет собой целостный организм, которому присуща идея общего блага и самопожертвования.

Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в школьном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Родителей и детей объединяет необходимость поддерживать друг друга, как во внутренней жизни семьи, так и во внешней. Дети сначала бессознательно, а потом осознанно влекутся к своим родителям, отвечая на их чувства. Любя родителей, дети подражают их внешнему образу, усваивают себе их привычки, их мировосприятие, систему ценностей. Подлинно христианская семья является для ребенка Школой: школой любви, школой свободы, школой верного авторитета и школой практической жизни вмиру, ведения хозяйства и организации бытовой жизни. Однако, к сожалению, на данный момент ситуация обстоит несколько иначе: разрозненные семьи, избалованные достатком дети, детский и взрослый эгоизм, потребительское отношение к окружающим. Вследствие чего многие родители обращаются с

просьбой о помощи к воскресной школе, т.к. не могут найти взаимопонимания со своим ребенком. Мир ребенка становится далеким от мира родителя. Для решения этого пласта проблем рекомендуются следующие формы и методы работы:

- метод диалога – дифференцированный подход;
- интонация – устанавливаем контакт;
- уроки по Закону Божию – ищем правильный подход;
- язык притч и образов – корректно, красиво, доступно;
- обсуждение жизненных ситуаций, чтение рассказов – пусть сердце примет то, что познал ум;
- сказки – рамки для фантазии;
- уроки труда – преодоление препятствий, воспитание отзывчивости, борьба с эгоизмом;
- совместные уроки рисования и творчества – опыт сближения;
- уроки музыки, прогулки на природе – процесс воспитания вкуса;
- игры – учимся учиться, общаться;
- беседы с родителями;
- совместное причастие.

И в этом случае перед родителями стоят две главнейших задачи: во-первых, быть носителями того духовно-нравственного образа жизни, который прививается ими детям; во-вторых, создать и непрерывно поддерживать в семье такую духовно-культурную среду, в которой бы закреплялось природное влечение ребенка к прекрасному, становясь неотъемлемо-осознанной потребностью его личности.

### **3.3. Школа – Церковь – семья**

Второй значимый по влиянию на ребенка институт воспитания – школа. Как и в семье, продуктивность ее воздействия есть следствие целостной структуры, иерархичности, единых для всех норм поведения и общих целей.

Школа не является опекуном на всю жизнь. Ее задача подготовительная, это подготовка детей к самостоятельной жизни. Если человек не достигает этого, то, следовательно, школа не выполнила своего назначения. Церковь же не подготавливает к самостоятельности, но предполагает ее у человека и опирается на нее. Церковь всегда обращается именно к свободе в человеке. И в данном случае эту функцию Церковь возлагает на воскресные школы.

Для успешной реализации программы и формирования системы духовно-нравственного воспитания рекомендуются следующие формы работы с детьми:

- беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания;
- рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей;
- проведение праздников;
- просмотр слайд-фильмов, диафильмов, использование аудиозаписей;



- экскурсии, целевые прогулки, паломнические поездки (по городу, району, в областной центр, города России);
- организация детской благотворительности;
- тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия);
- организация выставок (совместная деятельность детей и родителей);
- постановка музыкальных сказок духовно-нравственного и религиозного содержания;
- творческие вечера;

### **3.4. Роль летних лагерей в формировании системы духовно-нравственного воспитания**

Условия жизни больших современных городов чрезвычайно сложны, тяжелы и неблагоприятны для здоровья. Шум, нездоровый воздух, скученность. Нездоровые развлечения калечат людей нравственно и физически. Все это особенно отзывается на душевном и физическом состоянии неокрепшего организма детей, деформирует их. Природа же действует благотворно не только на физическое состояние детей, но и на душевное. Природа смягчает душу человека, освобождает от замкнутости, от душевной холодности.

И в этом случае летний лагерь играет большую роль в формировании личности ребенка: в лагере говорят на родном языке, знакомятся с русской жизнью, бытом, традициями. (Так, например, ежегодно проводится фестиваль воскресных школ «Лето господне», подробное проведение которого представлено в программе церковно-приходской воскресной школы храма святого праведного Лазаря Четверодневного г.Тамбова). Но главный смысл лагеря заключается в религиозном воспитании. Лагерная церковь, постоянное присутствие в лагере священника – огромная религиозная воспитательная сила. И помимо всего, лагерь есть дисциплинирующая и воспитательная сила, подвигающая к самостоятельности и дружбе. Дети приучаются к порядку, к соблюдению правил лагеря; этому способствует спорт, игры, прогулки, общие хозяйственные работы и общая жизнь. Поэтому следует обратить особое внимание на лагерь при воскресных школах, как на огромную силу в деле религиозно-национального воспитания.

Таким образом, церковное духовно-нравственное воспитание должно ориентировать личность ребенка на абсолютный нравственный идеал, способствовать формированию христианских добродетелей (послушания, смирения, милосердия, стыдливости, совестливости и др.).

Нельзя допустить охлаждения к духовной жизни у детей, так как часто детская душа в своих духовных блужданиях как бы останавливается на мертвой точке. Надо тогда помочь ребенку «выскочить» из мертвой точки, духовно вывести его из тупика. В этом случае священник может помочь в разрешении данной трудности. Но исключительная роль

священника проявляется тогда, когда общество само религиозно, а следовательно, и педагоги, и родители чувствуют в священнике не только преподавателя, но и своего пастыря. Если же дети духовно здоровы, то законоучитель тогда есть более всего для них священник; ему не приходится освобождать детей от духовного потускнения и пробуждать в них религиозную жизнь, ему приходится лишь укреплять связь с Церковью и духовно питать их.

Вследствие чего, для воскресных школ представляется целесообразным проводить занятия и мероприятия, которые вызовут интерес детей и позволят им оставаться в церковной среде. Если эта работа поможет учащимся стать хоть немного нравственнее, например, избавиться от сквернословия, это тоже будет значительным положительным результатом и шагом на пути к полноценной жизни.

Воскресная школа должна помочь учащимся обрести духовно-нравственное совершенство, оградить от негативных, губительных влияний, помочь духовно укрепиться.

Светское и религиозное образование и воспитание – взаимодополняющие составляющие единой целостной системы воспитания личности. Светское образование и воспитание главной целью ставит подготовку ребенка только к земной жизни. Религиозное образование и воспитание призвано расширить представление ребенка о смысле жизни. Религиозное (православное) образование может послужить действительной основой целостного воспитания и образования личности, способствовать восстановлению подлинной иерархии ценностей, остановить распад духовного ядра личности, выхолащивание ее внутренней жизни, стать реальной основой выхода из духовного кризиса.

## **4. Формирование системы духовно-нравственного развития и воспитания детей в образовательных учреждениях интернатного типа**

### **4.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи**

**Цель и задачи** духовно-нравственного развития и воспитания:

- развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности.

Задачи:

1. Приобщить детей к традиционным для России духовно-нравственным ценностям, знакомить с православной культурой.
2. Дать представление о знании и понимании духовно-нравственных ценностей в жизни человека и общества.
3. Воспитывать непримиримость к безнравственности.
4. Развивать умения нравственного самопознания, самоанализа, самооценки;
5. Воспитывать милосердие в детях, способность к состраданию, способность оказать помощь более слабому.
6. Формировать нравственные качества гражданина (любовь к отечеству, совесть, честь, ответственность, справедливость, гуманность, и т.д.).
7. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание путем ознакомления родителей с основами православной педагогики и психологии

### **4.2. Методы и формы работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей и молодежи**

Рекомендуем использовать следующие методы и формы для реализации духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи:

#### ***Методы работы с детьми***

- вовлечение в деятельность;
- стимулирование;
- сотрудничество;
- доверие;
- открытый диалог;
- свобода выбора;
- увлечение;
- коллективный анализ и оценка;
- контроль, самоконтроль и самооценка деятельности и поведения;

- личный пример

### **Формы работы с детьми**

- Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
- Все виды творческой художественной деятельности детей.
- Проведение совместных праздников.
- Просмотр слайд - фильмов, диафильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Экскурсии, целевые прогулки (по городу, району, в областной центр, по Святым местам).
- Организация выставок творческих работ (совместная деятельность детей и педагогов).
- Встречи с представителями Русской Православной Церкви по вопросам духовно – нравственного воспитания.

### **Формы работы с педагогами**

- Заседания педагогического и методического совета.
- Консультации по вопросам православной педагогики.
- Заседания методического объединения духовно-нравственного воспитания.
- Курс лекций представителя Русской Православной Церкви.

## **4.3. Направления формирования системы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в образовательных учреждениях**

Формирование системы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в образовательных учреждениях осуществляется в следующих направлениях: урочная деятельность; внеурочная деятельность (культурные практики); внешкольная деятельность (социальные и культурные практики);

**В урочной деятельности** целевые программы и содержащиеся в них воспитательные задачи должны быть интегрированы в содержание учебных предметов. На учебное содержание необходимо смотреть не только со стороны традиционных дидактических принципов (научности, системности, последовательности и т.д.), не менее важными являются принципы культуросообразности, культурогенеза, ценностной ориентации образования, нравственного развития личности.

Традиционно велико воспитательное значение русского языка, литературы, истории, музыки, отечественной и мировой художественной культуры. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию.

Например: **на уроках русского языка и литературы** духовно-нравственное воспитание осуществляется посредством слова. Учителя русского языка и

литературы ставят перед учениками следующие задачи:

-учащиеся должны увидеть, что русский язык – это не только средство общения между людьми; он впитал в себя богатейший духовный, исторический и нравственный опыт народа;

-воспитать у детей любовь к родному языку, научить воспринимать его как дар свыше, быть в ответе за этот дар, уважительно относиться к языкам других народов;

-выработать у учащихся элементарные навыки общения, обогатить их лексический запас, научить грамотно, излагать свои мысли.

Результатом творческой работы педагогов является участие воспитанников в тематических конкурсах сочинений на муниципальном, районном и областном уровнях, на которых учащиеся могут представить своё образовательное учреждение.

**На уроках истории** происходит знакомство с деятельностью интересных и великих людей, культурными и историческими памятниками. Невозможно понять специфику древнерусской истории и древнерусской культуры без знания имён и работ Иоанна Дамаскина, Иоанна Златоуста, Иоанна Лествичника, Василия Великого... Традиции отечественной истории неразрывно связаны с Православием.

Результатами работы в этом направлении является участие воспитанников в тематических линейках, например: «День народного единства», «День Конституции», «День славянской письменности».

**На уроках музыки и пения** происходит постепенное введение учащихся в художественные образы духовной музыки. Интересен опыт интегрированных уроков: «Рождественская сказка» (приложение 1).

Рекомендуемый материал для постановки театрализованного музыкального праздника позволит развить у учащихся общехудожественные способности, воспитать духовно-нравственные качества учащихся, а так же уважительного отношения к русской культуре.

**Во внеурочной деятельности** базовые ценности должны быть отражены не только в содержании воспитательных мероприятий, таких как: праздников, викторин, выставок, игр и пр., а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является культурная практика — организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором расширяет их опыт конструктивного, творческого, нравственно-ориентированного поведения в культуре.

**Внешкольные мероприятия:** экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, полезные дела и т.д. — организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства.

Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика — педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения и морального выбора.

Социальные практики позволяют школьнику получать опыт нравственно значимого поступка, переводя содержание национальных ценностей в план общественно значимой деятельности. В организации и проведении социальных практик могут принимать участие не только педагоги и школьники, но и иные субъекты гражданской деятельности: ветераны, священнослужители, деятели культуры и спорта, представители служб социальной помощи и т.д.

#### **4.4. Роль семейного воспитания в сфере духовно-нравственного развития детей**

Интеграция воспитательных усилий семьи и школы имеет большое значение для духовно-нравственного развития школьника. Процессы школьного и семейного воспитания необходимо педагогически согласовать. Каждая воспитательная программа должна содержать систему творческих заданий, выполнить которые ребенок может только со своими родителями. Например: "Бережливость" одно из заданий может быть названо "Мой семейный бюджет". Для его выполнения школьник с помощью родителей определяет статьи семейного бюджета, расходы по ним за месяц, составляет свой собственный бюджет (расходы на школу, одежду, развлечения и т.д.), оптимизирует свой личный бюджет в рамках бюджета семьи, определяет возможности экономии родительских средств, их рационального использования. Такого рода школьные семейные задания помогают родителям выстраивать содержательно наполненную и ценностно-ориентированную воспитательную деятельность.

Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и воспитанию не только детей, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

#### **4.5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию**

Все компоненты воспитательного пространства образовательного учреждения призваны обеспечивать достижение единой цели — духовно-нравственное развитие личности гражданина России. Полнота духовно-нравственного воспитания, развития личности гражданина России достигается во взаимодействие образовательного учреждения традиционными религиозными организациями и институтами гражданского общества.

Школа и традиционные российские религиозные организации совместно с другими общественными организациями: ветеранскими, национально-культурными, экологическими и др., а также учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта призваны создавать единое пространство духовно-нравственного развития гражданина России. Образовательным учреждениям необходимо взаимодействовать с традиционными религиозными и иными общественными организациями в целях реализации собственных программ. Организационной основой такого взаимодействия могут выступать учреждения дополнительного образования

или иные организации, координирующие работу школ, религиозных и общественных организаций в пределах своей территории.

Эффективной формой социализации школьников является их добровольное участие в деятельности различных детско-юношеских общественных объединений. Такое участие позволяет обучающимся осваивать различные социальные роли, получать опыт общественно значимого нравственного поступка. Детско-юношеское движение — это форма самореализации детства, что и обуславливает необходимость ее педагогической и организационной поддержки со стороны педагогического коллектива образовательных учреждений и родителей.

Образовательные учреждения в инициативном порядке самостоятельно или совместно с другими образовательными учреждениями, иными организациями могут создавать собственные детские разновозрастные общественные движения (сообщества).

## 5. Формирование системы духовно-нравственного развития и воспитания в учреждениях начального и среднего профессионального образования

### 5.1. Система духовно-нравственного воспитания как структурный элемент образовательного процесса

Как известно, образовательный процесс является основным способом трансляции социального и культурного опыта и призван решать три основные задачи: *обучение*, подразумевающее передачу обучающимся необходимых знаний и навыков; *развитие*, под которым понимается качественное повышение ранее полученных учащимися навыков и умений; и *воспитание* как содействие усвоению обучающимися системы моральных, нравственных и культурных норм. Для решения последней задачи в каждом образовательном учреждении, в свою очередь, выстраивается сложная воспитательная система, включающая в себя множество элементов, и организуется соответствующий процесс.

В современных социально-культурных условиях духовно-нравственное воспитание обучающихся должно стать неотъемлемой частью воспитательной системы образовательного учреждения, реализующего программы начального и среднего профессионального образования. Становление целостного мировоззрения студента, развитие у него социально-позитивных поведенческих установок являются необходимым условием для формирования полноценной личности будущего специалиста как убежденного патриота, сознательного гражданина и активного субъекта социальной жизни. Выполнение этой педагогической миссии требует от образовательного учреждения системного подхода.

В основе системы духовно-нравственного воспитания должна лежать **концепция** образовательного учреждения, разработанная с учетом таких внешних и внутренних факторов как:

- экономические и социокультурные условия в стране, регионе, муниципальном объединении;
- федеральные, региональные, муниципальные и локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и иную педагогическую деятельность в учреждениях начального и среднего профессионального образования;
- передовой педагогический опыт в сфере духовно-нравственного воспитания детей и молодежи;
- традиции и достижения образовательного учреждения в области образования, воспитания и просвещения обучающихся.

Концепция духовно-нравственного воспитания образовательного учреждения представляет собой законченную теоретическую модель организации педагогической деятельности, включающую в себя: цель и задачи духовно-нравственного воспитания; принципы и механизмы системы духовно-нравственного воспитания; формы организации духовно-нравственного воспитания и механизмы их реализации; обобщенный нравственно-психологический портрет студента, окончившего



образовательное учреждение, как желаемый результат образовательного процесса (модель выпускника).

На основе концепции создается система духовно-нравственного воспитания, отражением которой является соответствующая программа, содержащая, помимо развернутого описания вышеперечисленных аспектов, анализ текущей ситуации в сфере воспитания, разработанную систему образовательных, воспитательных и просветительских мероприятий, а также информацию о сети социальных партнеров образовательного учреждения. Составными частями общей программы образовательного учреждения (подпрограммами, блоками) могут являться отдельные авторские программы и педагогические проекты, реализация которых будет являться практическим воплощением системы духовно-нравственного воспитания.

## **5.2. Основные цели и задачи системы духовно-нравственного воспитания**

Основной **целью** системы духовно-нравственного воспитания в учреждениях начального и среднего профессионального образования можно считать повышение уровня социализированности обучающихся путем формирования морально положительных личностных качеств субъектов воспитания с опорой на наследие традиционной отечественной культуры. При этом данная система должна строиться с учетом особенностей профилизации конкретного образовательного учреждения, его кадрового потенциала, а также совокупности внешних факторов (например, этнокультурного характера). Следовательно, формулировка цели в частных случаях может варьироваться в достаточно широких пределах, отражая специфику образовательного учреждения. Тем не менее, она должна быть максимально конкретной и логически непротиворечивой.

**Задачи** системы духовно-нравственного воспитания обучающихся учреждений начального и среднего профессионального образования в общем виде можно представить следующим образом:

- формирование уважительного отношения к традициям своей страны, родного края, города, семьи, образовательного учреждения, признания общечеловеческих моральных ценностей и нравственных ориентиров;
- формирование нравственного отношения к окружающим, трудолюбия, терпимости, миролюбия, законопослушности, умения и готовности выполнять социально-ролевые функции;
- формирование гражданской ответственности, патриотизма, активной жизненной позиции;
- мотивация готовности и потребности студентов выполнять семейно-ролевые функции, формирование у обучающихся семейных ценностей;
- выявление и развитие творческих способностей студентов;
- стимулирование бережного отношения к собственному физическому и нравственному здоровью, воспитание культуры здорового образа жизни;
- формирование негативного отношения ко всем проявлениям аморальности, асоциальному поведению, вредным привычкам.

Данный перечень может быть дополнен или изменен в зависимости от концепции общей воспитательной системы образовательного учреждения,

поставленной цели, а также иных конкретных особенностей. Однако, вне зависимости от частных формулировок, задачи духовно-нравственного воспитания должны быть напрямую связаны с моделью выпускника как совокупности характеристик конечного продукта образовательно-воспитательного процесса. Кроме того, декларируемые задачи должны в достаточной степени отражать основные стратегические идеи организации воспитательной деятельности.

### **5.3. Основные принципы и механизмы системы духовно-нравственного воспитания**

Основные принципы системы духовно-нравственного воспитания должны соответствовать приоритетному направлению воспитательной деятельности, выбранному образовательным учреждением. В данном случае под принципом следует понимать основное начало, на котором базируется система, ее фундамент, в значительной мере определяющий специфику работы всей системы и отдельных ее элементов. При этом важно понимать, что различные авторские концепции воспитания, использующие одни и те же термины, зачастую расходятся в конкретной трактовке их содержания. Поэтому при определении принципиальных основ воспитательной системы следует тщательно проанализировать их на предмет внутренней непротиворечивости и сообразности целям и задачам духовно-нравственного воспитания в образовательном учреждении.

В качестве общих **принципов** можно выделить:

- принцип культуросообразности как учет культурных реалий современного общества, в которых находится человек;
- принцип гуманизма как направленность воспитательной системы на формирование и развитие уважительного отношения к человеческой личности и ее индивидуальным особенностям, признание прав и свобод личности, а также общечеловеческих ценностей в качестве основополагающих ориентиров воспитательной деятельности;
- аксиологический принцип предполагает формирование устойчивой системы нравственных оценок и критериев, основанной на духовно-нравственном наследии отечественной истории и культуры;
- принцип социальной активности подразумевает ориентацию воспитательной системы на развитие различных форм внеурочной деятельности студентов, имеющей позитивное общественное значение и направленной на совершенствование окружающего пространства (экологического, социального и пр.);
- *принцип преемственности* как особенность выстраивания воспитательной системы учреждения как органичного развития достижений предшествующих ступеней педагогического процесса;
- *принцип традиционности* означает следование сложившейся внутренней организационной культуре образовательного учреждения, сохранение и разумное развитие имеющихся традиций, преумножение накопленного положительного опыта;
- *принцип интеграции* предполагает такую организацию педагогического процесса, при котором духовно-нравственное воспитание

выступает системообразующим компонентом, обеспечивающим взаимосвязь всех видов, форм и направлений образовательно-воспитательной деятельности;

- *принцип практической ориентированности* подразумевает организацию духовно-нравственного воспитания через практические формы деятельности, напрямую связанные с профессиональной ориентацией обучающихся;

- *принцип социальной открытости* как потенциальная готовность к широкому социальному партнерству и сотрудничеству;

- *принцип перспективности* предполагает способность воспитательной системы к прогнозируемому саморазвитию с учетом текущих изменений как внешней, так и внутренней среды.

Эти и другие педагогические, научные и организационные принципы могут использоваться в том или ином сочетании, в зависимости от специфики образовательного учреждения, а также целей и задач проектируемой системы духовно-нравственного воспитания. При этом дальнейшая воспитательная деятельность, ее формы, средства и методы должны соответствовать избранным при создании системы принципам.

К *механизмам* работы системы духовно-нравственного воспитания можно отнести:

- реализацию основной «педагогической триады» (обучение, воспитание, развитие);

- разработку и внедрение педагогических технологий;

- педагогическое проектирование;

- регулирование процесса духовно-нравственного воспитания;

- управление и самоуправление самой воспитательной системы;

- развитие социального партнерства;

- организация социально ориентированной деятельности.

При необходимости образовательное учреждение может использовать и другие механизмы, отвечающие целям, задачам, принципам и возможностям воспитательной системы.

#### **5.4. Основные формы организации духовно-нравственного воспитания**

В зависимости от специфики конкретного образовательного учреждения, выбранной им концепции и разработанной на ее основе системы, духовно-нравственное воспитание может реализовываться с использованием различных организационных форм педагогической деятельности:

- *урочная деятельность* – духовно-нравственное воспитание осуществляется в рамках преподавания дисциплин гуманитарного и художественно-эстетического циклов путем включения в содержание лекционных и практических занятий соответствующего компонента (расширения и углубления уже имеющихся материалов духовно-нравственной тематики);

- *производственное обучение* – включение духовно-нравственного содержания в процесс практического профессионального обучения студентов;

- *дополнительное образование и воспитание* – организация работы кружков и студий художественно-эстетической направленности, волонтерских и военно-патриотических отрядов и клубов, спортивных секций на основе достижений традиционной духовной культуры и верховенства нравственных идеалов и принципов;

- *система просветительских мероприятий* – организация разработки и проведения цикла, традиционных для образовательного учреждения просветительских и праздничных мероприятий (бесед, лекториев, кинопросмотров, экскурсий, концертов, торжеств и пр.), а также социальных акций благотворительной направленности.

Таким образом, многообразие организационных форм обеспечивает широкую вариативность путей, средств и методов духовно-нравственного воспитания. Конкретное содержание деятельности в данном направлении, в свою очередь, определяется в зависимости от отдельных авторских образовательных программ, разработанных с учетом конкретных условий образовательного учреждения.

### **5.5. Социальное партнерство в сфере духовно-нравственного воспитания**

Для повышения эффективности работы по духовно-нравственному воспитанию и роста ее социальной значимости образовательное учреждение может вступать в отношения социального партнерства с другими учреждениями и организациями. Наиболее вероятными социальными партнерами в этой области можно считать:

- *приходы местных храмов Русской Православной Церкви*. Священнослужители могут проводить просветительские беседы со студентами, знакомя их с основами христианской нравственности и морали, принимать участие в мероприятиях, связанных с традиционными православными праздниками (например, Рождество Христово и Пасха), а также совершать духовное окормление желающих. Организация экскурсионных и паломнических поездок позволит расширить знания обучающихся о культурно-историческом наследии родного края. Занятия видами декоративно-прикладного творчества, традиционно имеющими тесное отношение к православной культуре, осуществляемое в рамках производственного обучения и дополнительного образования, будет способствовать не только творческой самореализации студентов, но и возрождению ряда народных ремесел и промыслов;

- *муниципальные центры духовно-нравственного воспитания, просвещения и развития*. Специалисты центров могут оказывать содействие в разработке и рецензировании методических материалов по духовно-нравственному воспитанию, осуществлять консультационную и информационную поддержку при подготовке мероприятий. Администрация центров может оказывать помощь в организации участия образовательного учреждения в региональных, межрегиональных и всероссийских мероприятиях духовно-нравственной направленности (фестивалях, конкурсах, конференциях, форумах и т.п.), а его педагогов и руководителей – в специализированных курсах повышения квалификации.

- *ветеранские, военно-патриотические, волонтерские и иные общественные организации.* Сотрудничество с общественными организациями позволит вовлечь студентов следующие виды социально-значимой и благотворительной активности:

поисково-исследовательская деятельность (например, поиск останков советских воинов, погибших на полях сражений Великой Отечественной войны для их последующего перезахоронения) будет способствовать нравственному воспитанию обучающихся путем их непосредственного соприкосновения с отечественной историей;

адресная помощь и поддержка ветеранов Великой Отечественной войны и инвалидов войны в Афганистане, Чечне, помощь социальным и медицинским работникам по уходу за престарелыми людьми, оставшимися без попечения родственников, смогут развить у студентов такие нравственные качества как милосердие, сострадание, жертвенность;

природоохранная деятельность позволит сформировать у обучающихся основы экологического сознания, бережное отношение к природной окружающей среде;

деятельность по восстановлению храмов и иных архитектурных памятников поможет воспитать в студентах бережное отношение к отечественному культурно-историческому наследию;

участие в мероприятиях военно-патриотической направленности будет способствовать формированию у юношей готовности к защите своей страны, позитивному отношению к армейской службе, уважения к истории и традициям российской армии;

- *учреждения образования и культуры.* Социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования, библиотеками, театрами, музеями позволит не только реализовать культурные, творческие и образовательные потребности обучающихся, но и расширить возможности их духовно-нравственного воспитания за счет использования средств искусства и культуры.

Каждое образовательное учреждение, сообразно особенностям выстраиваемой воспитательной системы, может самостоятельно выбирать для себя как круг социальных партнеров, так и направления и формы сотрудничества, наиболее отвечающие поставленным целям и задачам.

### **5.6. Модель выпускника**

Модель выпускника является теоретическим представлением создателей концепции духовно-нравственного воспитания о конечном результате воспитательного процесса – личности студента, успешно завершившего свое обучение в данном образовательном учреждении. Такая модель должна включать в себя развернутый перечень знаний, умений и навыков, а также интеллектуальных и моральных качеств, сформированных у выпускника образовательного учреждения благодаря реализации программы духовно-нравственного воспитания.

Каждое образовательное учреждение, учитывая особенности своей профилизации и собственные традиции, может сформировать совершенно уникальную модель выпускника, наиболее соответствующую разработанной

концепции духовно-нравственного воспитания. Тем не менее, можно сформулировать определенный ориентир, в обобщенном виде представляющий требования к личности выпускника учреждения среднего профессионального образования.

Выпускник – это высоконравственная социально ответственная личность, отличающаяся богатым и развитым внутренним миром, любовью к традициям собственного народа и уважением к культурным особенностям других национальностей, обладающая правовым сознанием, четкой гражданской позицией, а также необходимыми знаниями и навыками в области избранной профессии, желанием и способностью использовать их на благо своей страны.

## Список литературы

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. М., 2011. 151с.
2. Гладких Л.П., Основы православной культуры: мир – прекрасное творение. Л.П. Гладких, В.М. Меньшиков / Курск, 2008. 324с.
3. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М., 2009. 23с.
4. Душко В.В. Взаимодействие субъектов воспитания как фактор духовно-нравственного развития подростков в условиях клубной деятельности: автореф. дис....канд. психол. наук. СПб, 2008. 162с.
5. Жарковская Т.Г., Интеграция духовно-нравственного образования в различные учебные дисциплины/ Т.Г. Жарковская, Н.В. Матвеева, Н.С. Куприянова, О.П. Моисеева, И.А. Кудрова// Отечественное образование. М.: Издательский дом «Истоки»; Институт содержания и методов обучения РАО, 2007. 30с.
6. Зацепина М. Б. Народные праздники в детском саду/Т.В. Антонова. / под ред. Т. С. Комаровой, М., 2008. 196с.
7. Кирсанов И.Н. Проблемы духовного развития личности в условиях современного общества: мат-лы круглого стола. Декабрь, 2007 года. Тамбов: ТОИПКРО, 2008.
8. Ковалева Г.С. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе/ О.Б. Логиновой. // Система заданий: в 3-х частях. М. 2012. 273с.
9. Козлова В.В. Фундаментальное ядро содержания общего образования./ А.М. Кондакова. М., 2009. 215с.
10. Колесникова И.А. Воспитание к духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен // Педагогика. 2008. №9. 21-33 с.
11. Кондакова А.М. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2009. 39 с.
12. Павлова Н. В. Материалы межрегионального конкурса «Вифлеемская звезда». Тамбов, 2011. 38 с.
13. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. М., 2007. 98 с.
14. Поливанов К.А. Проектная деятельность школьников./ Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова // Пособие для учителя. М., 2010. 43 с.
15. Трибунская О.А. Воспитание духовно-нравственной культуры детей в семье и школе. // Сборник методических материалов по духовно-нравственному воспитанию школьников. Тамбов: ТОИПКРО, 2009. 98 с.
16. ФЗ «Об образовании» (в последней редакции от 17.07.2009).
17. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России 06.10.2009 № 373. М., 2010.

18.Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуация его развития //Вестник практической психологии образования. №2,2010. С.12-18.

19.Фильчакова Е.В., Подкопаева Г. Н. Опыт деятельности МБДОУ №19 «Родничок» Белгородской области по духовно-нравственному воспитанию.2011. 76 с.

20.Шешерина Г.А. Воспитание духовно-нравственных ценностей в современной школе. //Сборник методических разработок по духовно-нравственному воспитанию школьников. Тамбов: ТОИПКРО, 2007. 110с.



## г. Сафоново

Утверждена Приказом № \_\_\_ от 16.12. 2009 г.  
заведующая МДОУ № 23 \_\_\_\_\_  
Л.Ю.Леоненкова



# Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 на 2010 -2015 г.

Согласовано: \_\_\_\_\_

Макаренкова П.Ю., кандидат педагогических наук,  
методист по духовно-нравственному воспитанию  
воспитательного отдела Смоленского института  
усовершенствования учителей

# Структура Программы развития

## ✚ Информационная справка о работе МДОУ д/с №23

1. Общие сведения об образовательном учреждении
2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения;
3. Условия для реализации образовательной программы;
4. Участники образовательного процесса;
5. Управление образовательным учреждением;
6. Сведения об организации образовательного процесса;
7. Результаты организации образовательного процесса;
8. Результаты участия ОУ, педагогов в проектах, конкурсных мероприятиях различных уровней за последние 3 года

## ✚ Проблемный анализ

✚ Программа развития ДОУ с приоритетом духовно-нравственного воспитания дошкольников.

✚ Комплексно-целевая программа развития на период 2010-15 г.

✚ Системообразующая программа инновационной деятельности МДОУ д/с № 23

✚ Подпрограмма «Здоровье»

*Программа является стратегическим планом деятельности МДОУ в период с 2010 по 2015 г.*

## Проблемный анализ

Проблемный анализ проводится с использованием технологий менеджмента и маркетинга.

Основываясь на данных мониторинга МДОУ д/с №23, приведенных в информационной справке, определены ключевых факторы успеха (КФУ) и неуспеха (КФН) деятельности дошкольного учреждения:

| КФУ  | КФН   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• дошкольное учреждение – экспериментальная площадка;</li><li>• высокий уровень профессионализма педагогических кадров</li><li>• стабильность и развитие</li><li>• внедряются инновации</li><li>• имидж ДОУ, как учреждения реализующего единые для всех базисные приоритеты, с опорой на духовно-нравственное воспитание дошкольников;</li><li>• уникальная полифункциональная развивающая среда с учетом национального и регионального компонентов;</li><li>• работа всего д/ус превышением требований временных гос. стандарта практически по всем направлениям деятельности;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• необходимость капитального ремонта;</li><li>• квалифицированные конкуренты;</li><li>• полная финансовая зависимость от учредителя;</li><li>• повышенные требования родителей воспитанников к качеству и ассортименту услуг.</li></ul> |

Вывод: Можно сделать вывод - сегодня дошкольное учреждение находится в стадии развития, являясь лидером в рейтинге дошкольных учреждений Сафоновского района, единственный детский сад в Смоленской области со статусом экспериментальной площадки по духовно-нравственному воспитанию дошкольников. Поэтому дальнейшую стратегию развития ДОУ может выбрать, выявляя и создавая дополнительные Ценности для всех групп потребителей.

Сегментирование групп потребителей позволит выявить основные характеристики ценностей потребителей:

| Наименование сегмента                          | Описание и характеристика сегмента   | Основные характеристики Ценностей потребителей   |
|--|--|--|
| А. Воспитанники ДОУ                            | Данный сегмент имеет большие перспективы. В будущем возможно расширение сферы услуг и увеличение контингента (+3 группы ~ 65 детей).   | Для потребителя важно обучение в интересной для них игровой форме, создание психологически здорового климата, атмосферы заботы и любви.  |
| Б. Родители воспитанников (лица их заменяющие) | Этот сегмент имеет наибольшее влияние на работу д/с и испытывает на себе его влияние, является главным заказчиком услуг.   | Наиболее важную роль играют доверительные отношения, имидж д/с основанного на общих Ценностях, качества услуг, поиск дополнительных нестандартных (современных) услуг и форм сотрудничества, эффективное обучение детей по программам, сохраняющим здоровье (как психическое, так и физическое), поддерживающим у детей интерес и желание учиться, обеспечивающим возможности беспрепятственного обучения в школе. |
| В. Педагоги и персонал ДОУ                     | Этот сегмент является связующим звеном для всех сегментов, реализует весь спектр услуг, внедряет и разрабатывает инновации, обуславливает эффективное функционирование образовательного учреждения.<br>Сплоченная работа персонала – ключ к началу сотрудничества. | Успешные результаты обучения и воспитания, здоровье и индивидуальный прогресс, высокий духовно-нравственный потенциал личности их воспитанников; положительная оценка их деятельности руководителями ДОУ и родителями;<br>Повышение социального статуса, повышение квалификации, саморазвитие и самореализация.  |
| Г. Государство                                 | Сегмент законодательно регламентирующий деятельность ДОУ, осуществляет образовательную политику.   | Качественное выполнение стандарта дошкольного образования, ФГОС нового поколения, участие в реализации национального приоритетного проекта "Образование"   |
| Д. Спонсоры                                    | Данный сегмент является источником внебюджетного финансирования, требует комплекса работ по стимулированию и привлечению клиентов.   | Оказание возможных образовательных услуг коллективу фирмы. Другие взаимовыгодные сотрудничества, определяемые в каждом конкретном случае.  |
| Е. Социум                                      | Данный сегмент - устанавливает взаимодействие с учреждениями здравоохранения, образования, науки, культуры, общественными организациями.   | Обогащение содержания деятельности: обмен опытом, повышение профессиональной компетенции, апробация инноваций, оказание платных дополнительных услуг, эстетическому воспитанию дошкольников...   |

**Вывод:** Для реализации ФГОС второго поколения, необходимо внедрять активные методы работы с воспитанниками и их родителями для достижения оптимального взаимодействия д/с и семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания.

В результате в дошкольном учреждении будет разработана своя воспитательная система по духовно-нравственному воспитанию дошкольников (с учетом регионального компонента) на основе метода педагогического проекта – это инновационный методический продукт.

Создавая и реализуя свой инновационный методический продукт, педагогический коллектив обеспечивает развитие личности ребенка в контексте современной детской субкультуры, достижение ребенком уровня психофизического, социального развития, нравственного становления и духовного

роста, создающего условия для успешного познания окружающего мира и что, особенно важно, социализации через проектную совместную деятельность всех участников педпроцесса.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ дошкольного образовательного учреждения с приоритетом духовно-нравственного воспитания дошкольников.**

**Цель:** Создание целостного интегративного педагогического пространства для формирования духовно-нравственных ценностей ребенка-дошкольника

### **Задачи**

- ✚ модернизация инфраструктуры дошкольного образовательного учреждения посредством аккредитации;
- ✚ повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников, а именно:
  - создание условий для совершенствования педагогами теоретических знаний, методов и приемов духовно-нравственного воспитания дошкольников
  - формирование системного мировоззрения, практико-ориентированного интеллекта, профессиональной мобильности;
  - стимулирование самостоятельного творчества педагогов, целеустремленности и настойчивости, способности к риску;
  - развитие у педагогов способности генерировать новые идеи, самостоятельно решать проблемы через реализацию творческих идей на практике, быть готовым к инновациям.
- ✚ Приведение в единую интегративную систему научно-методической и предметно-развивающей базы по духовно-нравственному воспитанию детей.
- ✚ Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада и семьи по вопросам духовно-нравственного воспитания детей.
- ✚ Действенная индивидуализация, личностная ориентация педагогического процесса.

### **Нормативно-правовое обоснование выбора темы.**

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» 1989 г. воспитание дошкольника призвано обеспечить развитие *умственных, духовных, нравственных и физических* способностей в их самом полном объеме, сочетание именно этих компонентов является гармоничным развитием личности.

Наша работа по духовно-нравственному воспитанию основывается на Конституции Российской Федерации, законодательстве в сфере образования и международном праве, отвечает Доктрине национальной безопасности (сохранение национальной идентичности и территориальной целостности России) и Национальной доктрине образования в РФ (историческая преемственность поколений, сохранение и развитие национальной культуры). А также реализует задачу Федеральной программы «Патриотическое воспитание» (Воспитание граждан на традициях духовно-нравственных ценностей российской культуры...) и основополагающих документах приоритетного национального проекта "Образование"

Сегодня государство четко и ясно поставило задачу совершенствования воспитательной работы в образовательных учреждениях всех типов, видов и уровней.

В концепции ФГОС «Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России» говорится о:

- Национальном идеале;
- Базовых ценностях;
- Дано определение духовно-нравственного воспитания;
- Определены задачи.

## Концепция ДОУ с приоритетом духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Приоритетное направление Программы развития ДОУ - духовно-нравственное воспитание дошкольников.

Если с понятием «нравственный» и «нравственность» дело обстоит сносно — большинство все-таки понимает, что речь идет о *внешних проявлениях* человека, т.е. о его *поведении* (все же синоним понятия «мораль»), то сегодняшнее понимание слова «духовность» иногда имеет такой смысл, что оторопь берет.

Для наглядности и удобства рассуждений постепенно введем несколько типичных, на наш взгляд, *персонажей*.

Предстаньте себе двух людей, положительно схожих по внешним проявлениям поведения. Оба имеют хорошую репутацию, оба не замечены в дурном поведении, оба слывут как всячески положительные люди. Мало того, оба не только не замечены (и не замешаны) к дурному, но оба известны своими добродетелями (благотворительностью, заботой, включенностью в других). Одним словом, обоих персонажей можно характеризовать как людей моральных, *положительно нравственных*.

Но все же между ними имеются принципиальные различия. И различия эти касаются в первую очередь *помыслов* этих людей. Разберемся подробно.

Итак, *персонаж № 1* Он не поступает дурно и занимается благотворительностью только потому, что *по-другому не умеет*. Для него быть нравственным — естественное, каждодневное, привычное состояние.ему и *в голову не приходит*, что можно вести себя иначе. У него и *в мыслях не возникает* иная модель поведения. Его *помыслы чисты*, а *поведение нравственно*.

По-иному обстоит дело с *персонажем №2*. Он при всей его внешней положительности совершает добродетели из корыстных побуждений. Например, чтобы его избрали депутатом. Его *помыслы корыстны* и расчетливы, а *поведение нравственно*.

*Внешне* оба персонажа схожи, так как их поступки нравственны. А вот что происходит у них в голове? Так ко же туда «заглянет»! А сами они уж точно не признаются: первый — по своей скромности, второй — по расчетливости. Кто же вам признается в собственной корысти! Порок все же.

А если на примере детей, то: разбил ребенок любимую мамину вазу и просит слезно прощение — поступает нравственно, но один искренне раскаивается и переживает, что огорчил маму, а другой — лишь бы не попало.

Таким образом, *нравственность определяется качеством поведения человека, а духовность — качеством помыслов, стремлений человека*. При этом существует иерархическая зависимость нравственной сферы от духовной. *Духовное воспитание - это воспитание помыслов, а нравственное — поступков*. Добиться нравственного поведения по большому счету не очень сложно. Для этого существует два способа — *кнул* (запугать, запретить, наказать, посадить на цепь, т.е. лишить возможности поступать плохо) и *пряник* (задобрить, подкупить, договориться, т.о. сделать невыгодным совершать плохой поступок). Но эти пороки туг же начинают выхолить наружу, как только исчезает кнут или пряник.

Воспитать духовно-нравственные качества в ребенке непросто. Не придуманы еще тренажеры для «тренировки» честности, отзывчивости бессмысленно ставить «двойки» за грубость и предательство. Все это относится к внутренней, невидимой жизни души ребенка и труднее всего поддается контролю извне.

В педагогике четко определены требования к ребенку каждого возраста: что он может, а что ему недоступно. Это естественно для интеллектуального и физического развития, но совершенно не касается эмоционального, душевного, духовного уровней. А именно они определяют и самосознание, и будущий потенциал интеллектуального роста.

Задача воспитателя состоит не в том, чтобы его воспитанник *не только не делал дурного* (и наоборот делал только доброе), но и в том, *чтобы ему это и в голову не приходило*. Надо, чтобы добро становилось естественным проявлением человеческой природы, а не средством выгоды. Именно этим и отличается воспитание духовное от воспитания нравственного. Безусловно, что они связаны между собой. И связаны они иерархически — *духовное определяет нравственное*.

Если обратимся к смысловым значениям слов воспитание и образование, то *вос-питание* — это питание детей возвышенным, а *образ-ование*-давание образа, который запечатлится в душах детей.

И вот здесь очень важно, чем мы *питаем-воспитываем* детей, какой *образ* запечатлится в их сердцах от нашего *образования*.

Драгоценное время детства и отрочества дано, чтобы человек не только обогатился знаниями, но и нашел свой собственный путь к духовным ценностям поколений, открыл для себя чувство любви и долга, приобщился к делам сострадания, нашел свое призвание, раскрыл бы таланты, сокрытые в нем.

Если ребенок в детстве испытал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, уважение к трудящемуся человеку, восхищение подвигом, подъем от соприкосновения с прекрасным, он тем самым приобрел «эмоциональный опыт», «Фонд эмоциональных переживаний», которое будет иметь громадное значение для его дальнейшего развития. В детстве, - писал В.А. Сухомлинский – человек должен пройти эмоциональную школу – школу добрых чувств. «Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь...». Чувства, пережитые в детстве, не исчезнут бесследно. Останется по выражению В.А.Сухомлинского «память сердца».

Взяв за основу позицию св. Тихона Задонского: «Образование как «образ» включает развитие трех человеческих составляющих: ума, воли и сердца», мы определили следующие **задачи** по реализации духовно-нравственного воспитания дошкольников:

1. *Воспитание ума* – это значит учить различать добро и зло; формировать представления о ценностях: доброта, любовь, щедрость, дружба, родина, семья, человек; учить видеть возможные варианты решения проблемы, стоящие перед человеком, предвидеть результаты своего выбора; понимать связь между поведением человека и его последствиями для самого человека, других людей; учить трудолюбию, созиданию, приумножению доброго и красивого в жизни.

2. *Воспитание сердца* через воспитание чувств: любви к людям и окружающему миру; сочувственности, ответственности, порядочности, самоотверженности; умения прощать, сопереживать, сочувствовать; патриотизма.

3. *Воспитание воли*, как способности к управлению поведением – это значит прежде всего послушание, уважение старших, почитание родителей, смирение, терпение; стойкость против зависти, уныния и соблазнов; мужество; формирование способности подчинять свои действия в достижении позитивной цели, преодолевая возникающие трудности.

Традиционных форм работы для реализации этих задач недостаточно. Поэтому, реализуя Программу развития ДОУ (период с 2006 по 2011 г.) педагогами была составлена **воспитательная система «Тропинка к истокам»** на основе метода педагогического проекта.

Метод проекта - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку значимой проблемы, которая должна завершиться вполне реальным практическим результатом, оформленным тем или иным способом.

Проектный метод позволяет осуществить взаимопроникновение различных разделов программы, иначе говоря, их интеграцию. Интегрированный метод направлен на развитие личности ребенка, его познавательных, творческих способностей. Серия мероприятий объединена основной проблемой. Например, давая детям полное представление о домашних животных, воспитатель на занятиях познавательного цикла знакомит их ролью домашних животных в жизни человека, на занятиях художественно-эстетического цикла – с образами домашних животных в произведениях писателей, поэтов, с передачей этих образов в народно-прикладном искусстве и творчестве художников-иллюстраторов.

Метод педагогических проектов актуален и очень эффективен. Он даёт возможность в течение месяца работать по выбранной теме во всех режимных моментах и вовлекать в этот процесс родителей воспитанников, узких специалистов, социум и т.д.

Работа над проектом включает деятельность педагогов, детей и их родителей. Это специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый детьми и их родителями комплекс действий, где они могут быть самостоятельными при принятии решения и ответственными за свой выбор, результат труда, создание творческого продукта и его презентации. Задача педагога - стимулировать интерес всех участников проекта к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение проблем, показать практическое применение полученных знаний.

Проекты воспитательной системы имеют несколько **направлений (блоков)**, реализующихся с 1 младшей группы до подготовительной к школе группы:

1. Ознакомление с отечественным литературным наследием.
2. Фольклор;
3. Азбука нравственного воспитания;
4. Изобразительное искусство;
5. Патриотическое воспитание;
6. Краеведение;

**Блок « Ознакомление с отечественным художественным наследием»** построен на ознакомлении детей с творчеством русских писателей. В этом блоке раскрывается два направления:

- Первое направление – это художественное наследие, которое проходит через произведения Лукашевич, Л.Толстого, К.Д.Ушинского, С.Есенина, А.С.Пушкина.

- Второе направление – художественная литература современных авторов проходит через знакомство детей с творчеством А.Барто, К.И.Чуковского, Е.Чарушина, С.Я.Маршака, С.Михалкова. Через произведение этих авторов дети учатся добру, гуманному отношению к природе, близким людям; в их души закладываются первые родные слова, хорошие мысли.

**Блок «Фольклор».** Целью его является приобщение детей к лучшим произведениям фольклорных жанров, к ценностям родной культуры. Данный блок позволяет через малые фольклорные жанры познакомить детей со средствами выразительности родного языка, обогатить познавательный и нравственный опыт детей; учат видеть особые черты русского характера, присущие ему нравственные ценности.

В первой младшей группе этот блок раскрывается через знакомство детей с потешками, во 2 младшей через русские народные сказки, в средней группе мы знакомим детей с пословицами, загадками, дразнилками, в старшей с русскими сказаниями и волшебными сказками, а в подготовительной с былинами.

**Блок «Декоративно-прикладное искусство»** призван знакомить детей с определёнными видами декоративно-прикладного искусства, его характерными признаками – материалом, из которого изготовлено изделие, особенностями росписи, историей промысла, а также формировать у детей умение создавать выразительные узоры на бумаге, воспитывать при этом чувство формы, ритма. Декоративно-прикладное искусство тесно связано с фольклором, обычаями, народными праздниками, поэтому этот блок является неотъемлемой частью всех других блоков.

**Блок «Семья»** служит для приобщения детей к лучшим отечественным традициям семейного воспитания. Работа по этому блоку опирается на важнейшую, объединяющую людей духовную ценность-гармонию семейных взаимоотношений. Содержание блока опирается на семейные православные ценности.

**Блок «Азбука нравственного образования и духовного становления»** служит для воспитания мотивов бескорыстного отношения друг к другу; способствует формированию личного отношения ребёнка к соблюдениям (нарушениям) моральных норм; учит детей правилам общения и культуре поведения. Всё это служит ориентирами при моральной оценке собственного поведения детей. Содержание блока опирается на православную этику.

**Блок «Краеведение»** призван познакомить детей с жилищем русского человека, предметами русского народного быта, красотой национального костюма; развить интерес к старинным играм и забавам.

В этом блоке мы начинаем знакомить детей с русскими народными игрушками-забавами, во второй младшей группе мы знакомим детей с русским национальным костюмом, в средней группе с жилищем русского человека, с предметами быта, в старшей группе – с промыслами и ремеслами Смоленской земли, в частности со льном, а в подготовительной группе – мы воспитываем интерес к истории земли Смоленской на примере исторических событий и личностей.

**Блок «Патриотическое воспитание»** призван воспитывать чувство любви и сопричастности к родной природе, своему дому, детскому саду, городу, стране. С ранних лет формируется представление об окружающем мире, и происходит это прежде всего через ознакомление с традициями « своей» социокультурной среды- местными историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями региона. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности, культурным и природным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

В.А.Сухомлинский сказал: «Мы, педагоги, воспитываем человека, прежде всего тем, что в нашей душе, своими убеждениями и чувствами. Наше слово, обращенное к детям и юношеству, должно быть таким, чтобы слушали его, затаив дыхание, чтобы чувствовали в нем высшую правду бытия, чтобы верили нам, как верит человек сиянию солнца. Чтобы каждое наше поучение было поистине завещанием...»

## Ожидаемые результаты

- ✚ сформированность ключевых компетенций дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей;
- ✚ постепенное нарастание уровня профессиональных знаний и умений педагогов;
- ✚ создание психологического комфорта для всех участников педагогического процесса;
- ✚ создание методического продукта по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на основе принципа интеграции;
- ✚ выработка четких критериев и диагностического инструментария духовно-нравственного развития ребенка;
- ✚ сохранение имиджа ДОО, как учреждения реализующего единые для всех базисные приоритеты, с опорой на духовно-нравственное воспитание дошкольников;

### Критерии оценки ожидаемых результатов:

1. *с точки зрения детей* – через обучение в интересной, увлекательной игровой форме, развитие индивидуальных способностей в атмосфере заботы и любви;

2. *с точки зрения родителей* — эффективное обучение их детей по программам, сохраняющим здоровье детей (как психическое, так и физическое), поддерживающим у детей интерес и желание учиться, обеспечивающим возможности беспрепятственного обучения в школе.;

3. *с точки зрения воспитателей*- успешные результаты обучения и воспитания, здоровье и индивидуальный прогресс, высокий духовно-нравственный потенциал личности их воспитанников; положительная оценка их деятельности руководителями ДОО и родителями;

4. *с точки зрения руководителя ДОО* - эффективность деятельности воспитателей и ДОО, как организационной структуры; высокая оценка деятельности руководителя и ДОО со стороны управляющих органов образования.

5. *с точки зрения государства* – качественное выполнение стандарта дошкольного образования и реализацию приоритетных образовательных проектов.



Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белянская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

Рассмотрено на заседании  
Координационного совета  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2011 г.

«Утверждаю»:  
Директор Белянской СОШ  
\_\_\_\_\_ Т.И.Приходько  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2011 г.

## **П Л А Н**

**работы духовно-просветительского центра  
имени митрополита Макария (Булгакова)**

**на 2011-2012 учебный год**

**Проблема школы:** «Воспитание духовно – нравственной культуры личности через систему работы духовно – просветительского центра»

**Цель и задачи воспитания духовно – нравственной личности.**

**Цель:** приобщение школьного коллектива к православным традициям, изучение учащимися ценностей отечественной культуры, основанной на историческом фундаменте – Православии.

**Задачи:**

- Воспитывать школьников как благочестивых граждан, обладающих добродетелями в православном понимании, осознающих абсолютные ценности бытия и необходимость их осуществления в своем поведении.
- Предоставить возможность для самовыражения учащихся и педагогов, интересующихся проблемами возрождения православных традиций в обществе.
- Осуществлять систематическую работу по 7 направлениям :
  - духовно – просветительское;
  - историко – патриотическое;
  - культурологическое;
  - декоративно – прикладное;
  - спортивно – оздоровительное;
  - трудовое и экологическое

**Календарь ежегодных традиционных дел духовно- просветительского центра имени митрополита Макария (Булгакова)**

*Сентябрь:*

День Памяти святителя Иоасафа Белгородского.

День Памяти митрополита Макария (Булгакова).

Устный журнал «Страницы истории», посвященный Куликовской битве, великому полководцу Александру Невскому и др.

Дни ангела.

*Октябрь.*

Открытие сезона в Православном театре. День ангела

21.10. – Таисия.

*Ноябрь.*

День пожилого человека.

День Матери.

8 ноября. Престольный праздник в с.Белянка, посвященный Димитрию Солунскому.

День ангела. 12.11. – Елена

*Декабрь.*

Социальное проектирование.

Работа над созданием проекта.

Дни ангела:

7.12. – Екатерина

31.12. – Зоя

*Январь.*

Рождественский марафон. Выступление с литературно- музыкальными постановками на опорных площадках 1-Цепляевской, К-Демьяновской и других школ, а также в детском саду с.Белянка, ДК с. Белянка и в Свято- Воскресенской женской обители с. Зимовенька.

Дни ангела:

25.01. – Татьяна

27.01. – Нина

*Февраль.*

Месячник по военно-патриотическому воспитанию.

Дни ангела:

23.02. – Валентина

26.02.- Светлана

*Март.*

Видеолекторий, посвященный истории христианства.

День ангела:

14.03. – Антонина

*Апрель.*

Олимпиада по основам православной культуры.  
Неделя основ православной культуры.  
Неделя жен мироносиц – 3-е воскресенье после Пасхи,  
День ангела: Тамара

*Май.*

Празднование Пасхи. Выступления на опорных площадках.

Гражданская Пасха. Дни Памяти.

Выступление учащихся 11 класса с литературно- музыкальной постановкой.

*Июнь.*

Работа в детском оздоровительном лагере.

**В течение года:**

1. Работа православного театра.
2. Работа художественной мастерской.
3. Участие в районных и областных конкурсах.
4. Социальное проектирование: проект и его реализация.
5. Видеолекторий.
6. Детский катехизис.
7. Выпуск школьного журнала «Воскресение».
8. Обновление стендов православного уголка «История родного края», «Наука и религия», «Осторожно: секта», «Наша семья», «Проба пера».
9. Выпуск стенгазет, посвященных православным праздникам.
10. Конкурсы художественного слова, викторины, устные журналы.
11. Работа над пополнением методического обеспечения.
12. Проведение книжных выставок духовно- нравственной направленности.
13. Тематические выставки художественного творчества.
14. Проведение социальных акций: «Монастырский двор», «Живи , ветеран», «Дорога к храму».
15. Паломнические поездки «От храма к храму».

**СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ Муниципального общеобразовательного  
учреждения «Белянская средняя общеобразовательная школа  
Шебекинского района Белгородской области»  
КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ**

| №<br>п/п | Название проекта        | Аннотация   |
|----------|-------------------------|---|
| 1        | «Надежда»               | <p>Проект разработан с целью создать уголок для занятий духовно-просветительского центра им. митрополита Макария (Булгакова), для приобщения школьного коллектива к православным традициям, изучения учащимися ценностей отечественной культуры, основанной на историческом фундаменте – Православии. Посвящен созданию православного уголка в школе.</p> <p>I место в районном конкурсе, III место в областном конкурсе социальных проектов в рамках патриотической акции «Я - гражданин России». Реализован в 2007 году. В православном уголке школы проходили III областные Макариевские чтения (2008 г.), районные семинары по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи.</p> |
| 2        | «Часовня в нашем селе»  | <p>Посвящен строительству часовни в с. Белянка Шебекинского района Белгородской области с целью приобщения населения села к православным традициям, покаяния современников за своих предков, уничтоживших храм в 1957 году.</p> <p>I место в районном конкурсе социальных проектов в рамках акции «Я – гражданин России» (2006 г.)</p>  |
| 3        | «Курить – бесам кадить» | <p>Цель проекта – активизация борьбы с курением через сотрудничество школьного самоуправления и координационного совета духовно-просветительского центра.</p> <p>III место в межшкольном конкурсе социальных проектов (2011г.)</p>  |
| 4        | «Остров милосердия»     | <p>Установление партнерских отношений с семьей каждого ученика, просвещению родителей в вопросах духовной культуры и духовно-нравственных основ семейного воспитания.</p> <p>I место в областном конкурсе среди духовно-просветительских центров на лучшую разработку проектов «Взаимодействие образовательных учреждений с сельскими православными приходами в духовно-нравственном воспитании обучающихся. (2011 г.)</p>  |
| 5        | «Путь к здоровью»       | <p>Цель создания проекта – активизация молодежного движения «Преображение» с целью физического и нравственного оздоровления учащихся.</p> <p>I место в районном конкурсе «Школа за здоровый образ жизни». (2010г.)</p>  |

**Календарный план  
реализации программы развития школы на 2006-2011 годы**

| <b>№ этапа</b> | <b>Наименование этапа деятельности</b> | <b>Время реализации</b> | <b>Содержание деятельности</b>   |
|----------------|--|-------------------------|--|
| 1              | <b>Подготовительный</b>                | 2006 – 2007             | Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания. Определение стратегии и тактики деятельности. Оформление нормативно- правового портфолио.   |
| 2              | <b>Практический</b>                    | <b>2007 – 2010</b>      | Осуществление опытно-педагогической деятельности по построению воспитательной системы в духовно-просветительском центре.   |
|                | 1 шаг «Вера»                           | 2007-2008               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение сотрудников учреждений, организаций соци-ума для решения задач духовно- нравственного воспитания.</li> <li>2. Открытие православного театра и художественной мастерской при духовно-просветительском центре на базе дополнительного образования.</li> <li>3. Создание ансамбля ложкарей.</li> <li>4. Проведение родительского всеобуча , детского катехизиса, видеолектория.</li> <li>5. Введение факультатива «Экология родного края».</li> <li>6. Введение курса «Закон Божий».</li> <li>7. Подготовка кадров для преподавания ОПК.</li> <li>8. Установление сотрудничества с опорными площадками и духовно-просветительскими центрами Белгородчины.</li> <li>9. Развитие социального проектирования.</li> </ol> |
|                | 2 шаг «Надежда»                        | 2008-2009               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание хора русской народной песни.</li> <li>2. Строительство часовни в селе Белянка в рамках социального проектирования при активном взаимодействии с архитектурным отделом Белгородской и Старооскольской епархии, СМИ, историко–художественными и краеведческими музеями г. Шебекино и г. Белгорода.</li> <li>3. Разработка программы воспитание православного патриотизма «Преображение».</li> </ol>   |
|                | 3 шаг «Любовь»                         | 2009-2010               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание вечернего кинозала.</li> <li>2. Создание музея русской культуры.</li> </ol>   |
| 3              | <b>Обобщающий</b>                      | <b>2010 - 2011</b>      | Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.   |

**ПАСПОРТ**  
**ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И**  
**ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО**  
**ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2011 – 2016 Г.**

**МОУ «Белянская средняя общеобразовательная школа Шебекинского  
района Белгородской области»**

|   |   |
|---|---|
| <b>Назначение Программы</b>                 | Программа является организационно – правовой основой функционирования школы   |
| <b>Разработчики Программы</b>               | С.А. Галушко, Н.А. Гуляева  |
| <b>Правовое обоснование Программы</b>       | - Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года;<br>- Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 годы;<br>- Закон РФ «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 13.01.96. г № 12 -ФЗ с изменениями и дополнениями, внесенными Федеральными законами от 25.06.2002 г № 71-ФЗ и от 22. 08.2004 г. № 122 -ФЗ);<br>- Устав МОУ« Белянская СОШ»;<br>- Образовательная программа МОУ« Белянская СОШ».  |
| <b>Исполнители реализации Программы</b>     | Участники образовательного процесса МОУ« Белянская СОШ».  |
| <b>Методологические положения Программы</b> | <b>Цель Программы:</b> развитие и воспитание человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, компетентного гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности, социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности; социально-педагогическое и социально-культурное сопровождение процесса культурно-нравственного постижения подростком Родины, духовного и культурного наследия и достоинства родного народа, народов России и всего человечества.<br><b>Задачи Программы:</b><br>-осознанное принятие воспитанниками духовно-нравственного начала человеческой индивидуальности в качестве важнейшей жизненной ценности; субъектная установка на самовоспитание и развитие своего творческого потенциала во всех областях социально и социокультурно ориентированной деятельности;<br>-операциональное овладение воспитанниками набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной культурной традиции (культурных традиций), а также усвоение (интериоризация) выражающих их знаний, ценностей и норм. |
| <b>Предмет</b>                              | - результаты учебной и образовательной деятельности;<br>- образовательные программы;<br>- профессиональное мастерство педагогов и сотрудников школы;<br>-результат воспитательной деятельности;<br>- результат реализации программы развития школы.   |
| <b>Объект</b>                               | качество образования, обеспечиваемое школой, как совокупность его свойств, определяющая его способность удовлетворять требования общества в отношении всестороннего развития личности школьника.  |
| <b>Субъект</b>                              | - учителя – предметники;<br>- ученики;<br>- классные руководители;<br>- педагоги и сотрудники школы;  |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- администрация школы;</li> <li>- родители.</li> </ul>  |
| <b>Целевые индикаторы и показатели Программы</b>          | уровень духовно – нравственного развития и воспитания школьников основного общего образования.   |
| <b>Сроки и этапы реализации</b>                           | 2011-2016 гг.  |
| <b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.</li> <li>– получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.</li> <li>– получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно <i>становится</i> (а не просто <i>узнает о том, как стать</i>) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.</li> </ul> |
| <b>Механизм экспертизы Программы</b>                      | Система духовно – нравственного развития и воспитания школьников.  |

**КОИРО**

**Лаборатория проблем духовно-нравственного воспитания**

---

**Муниципальное общеобразовательное учреждение – основная  
общеобразовательная школа № 4  
им. Ф.Н. Красовского города Галича Костромской области**

---

**Программа**

*«Духовно – нравственное  
развитие и воспитание учащихся  
МОУ ОО школы № 4 им. Ф.Н. Красовского  
на 2009 – 2014 учебные годы»*





## Галич 2009

### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Перечень программных мероприятий предусматривает работу по следующим направлениям:

- **нормативно – правовое и информационно-методическое обеспечение;**
- **информационно-просветительская и культурно- просветительская деятельность;**
- **педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно- нравственного развития и воспитания детей.**

Все эти направления лежат в основе сотрудничества школы с учреждениями образования и культуры города.

Программа по духовно – нравственному воспитанию представляет собой совокупную деятельность школы, которая реализуется в учебной и внеклассной деятельности, программах дополнительного образования.

**Учебная деятельность осуществляется через предметы духовно – нравственного содержания:**

- «Истоки».
- «Основы православной культуры».
- Основы религиозных культур и светской этики.

**Программы внеклассной деятельности:**

- «Животворящие святыни».
- «Воспитание на социокультурном опыте».
- «Милосердие».
- Программа оздоровительного лагеря «Истоки».

**Программы дополнительного образования:**

- Литературно – краеведческий клуб «Родники».
- Объединение «Православные традиции».
- Объединение «Наследники Александра Невского».
- Объединение «Горлица».
- Объединение «Истоки творчества».

### СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Мы живем в одном из красивейших городов Костромской области – городе Галиче. Галич – это славная древняя земля, в судьбе которой как в зеркале отразилась вся жизнь нашей страны. Нам есть, чем гордиться и есть, что показать: уникальное Галичское озеро, торговые ряды, Балчуг, церкви и монастыри.

Мы горды тем, что работаем в одной из старейших школ России и вместе со своим коллегами занимаемся развитием традиций патриотизма и гражданственности.

В 2009 году педагогами школы был разработан проект «Святыни земли Галичской»

**Цель проекта:** создание благоприятных условий для приобщения детей, родителей, общественности города к истокам национальной культуры родного края и изучения традиций православия.

**Задачи проекта:**

1. Способствовать воспитанию чувства причастности к своей национальной культуре, к традициям православной веры, истории родного края;
2. Познакомить участников проекта со святынями земли Галичской, помочь почувствовать уникальность родного края, полюбить его, включиться в его благоустройство.
3. Привлечь учащихся школы к исследовательской и просветительской деятельности.

Проект рассчитан на деятельность групп переменного состава в количестве 10 – 12 человек, формируемых на основе принципов добровольности и открытости и состоящих из учащихся 7-9 классов школы № 4 имени Ф.Н.Красовского, педагогов, родителей, служителей церкви, преподавателей Свято-Тихоновского гуманитарного университета.

Разработкой проекта занималась творческая группа педагогов нашей школы: Шувалова М.Н.- директор школы, Туманова Е.В.- заместитель директора по УВР, Фёдорова С.А.- учитель русского языка и литературы, Лыкова Е.В.- руководитель ресурсного центра школы.

Реализация проекта состоит из 3 этапов:

**1 этап** /подготовительный/ – май - июль 2009 г.

**2 этап** /основной/– август 2009 – май 2010 г.

**3 этап** /завершающий/ - июнь 2011 г.

На первом этапе была определена цель, спроектирована деятельность, построена структура проекта, изучены интересы и потребности субъектов проекта с помощью анкетирования, социологического опроса, определены масштабы проекта.

Второй этап – основной, в ходе его реализации проходит сочетание научной, творческой и трудовой деятельности: сбор краеведческого материала о Поклонных крестах г. Галича, оформление информационных буклетов, подготовка группы экскурсоводов, создание трудовых отрядов для благоустройства и озеленения святых мест, где воздвигнуты Поклонные Кресты. Параллельно, в рамках проекта, запланировано провести ряд конкурсов и акций: творческий конкурс по написанию текстов табличек к Поклонным Крестам, конкурс детских проектов по благоустройству территории около святых мест, благотворительная акция «Вера, Надежда, Любовь».

Заключительный этап предполагает проведение краеведческой конференции с приглашением краеведов и представителей общественности.

На сегодняшний день мы уже можем предложить экскурсионную программу по святым местам города Галича его жителям и гостям.

Проект востребован не только жителями, но и гостями нашего родного города

# *Духовное краеведение*

**Образовательная программа  
дополнительного образования детей  
воскресной школы Лазаревского храма г. Тамбова**

### **Пояснительная записка**

«Духовное краеведение» формирует у учащихся интерес к духовной культуре своего народа, уважение к его историческому прошлому. Изучение своей малой родины, культуры предков воспитывает душу ребенка, влияет на его поведение в обществе, формирует в подрастающем поколении национальное самосознание, чувство собственного достоинства, а также ответственности за судьбу своего Отечества и стремление приносить пользу родному краю. Таким образом, предмет имеет целью обучить и воспитать творчески мыслящую и духовно богатую, **ответственную** личность.

**Цель:** создание условий для развития духовной стороны личности, обучающегося и формирование у ребёнка картины мира, опирающейся на вечные, непреходящие ценности.

#### **Задачи**

##### Образовательные:

##### **1-й год обучения (1 класс)**

1. Сформировать у учащихся знания, которые дали бы им первоначальное представление о духовных и культурных традициях родного края.
2. Дать первоначальные сведения по ряду тем: семья, род, народ; главные православные праздники и традиции, связанные с их празднованием, - Рождество Христово, Пасха и др.; самые почитаемые русские и тамбовские святые (Смотреть содержание программы для 1 класса).

##### **2-й год обучения (2 класс)**

1. Закрепить и расширить знания, дающие учащимся представление о духовных и культурных традициях родного края, закрепить их на эмоциональном и интеллектуальном уровнях.
2. Дать первоначальные сведения по ряду тем: история родного города и края, святые места Тамбовской земли, наши прославленные земляки – святые подвижники Тамбовского края, календарь народных и православных праздников и т.д. (См. содержание программы для 2 класса).

##### **3-й год обучения (3 класс)**

1. Сформировать информационный фон знаний, позволяющий осмысливать этнокультурные духовные традиции родного края как неотъемлемую часть поддержания этнокультурной солидарности.
2. Обеспечить устойчивые знания по ряду тем: народный и церковный календарь, памятники истории и культуры города Тамбова и края, наиболее известные святые Тамбовской земли и т.п. (См. содержание программы для 3 класса).

##### **4-й год обучения (4 класс)**

1. Расширить и углубить круг тем для изучения: наряду с Евангельской историей дать обучающимся представление об истории Ветхого Завета, о святых, имена которых носят наши дети, о христианском укладе жизни и семьи и т.д. (См. содержание программы, четвертый год обучения).
2. Сформировать умение осмысленно выражать аргументированное мнение по различным проблемам этнокультурной направленности: соотношение народного и церковного начала жизнеустройства, региональные духовные особенности и их проявление и т.п.

##### Воспитательные:

##### **1-й год обучения (1 класс)**

1. Способствовать формированию уважительного, трепетного отношения к традициям, духовным устоям, святыням родного края.
2. Способствовать воспитанию у обучающихся таких духовных и нравственных качеств, как: любовь к родному краю, умение ценить наследие, оставленное нашими предками, милосердие, сопереживание, доброта и т.д.

##### **2-й год обучения (2 класс)**

1. Сформировать у обучающихся представление об этических нормах духовности.

2. Познакомить младших школьников с ценностями христианской морали, основанной на традиционном понимании нравственности как благонравия, согласия с абсолютными законами правды, достоинством, долгом, совестью, честью гражданина своего Отечества.

### **3-й год обучения (3 класс)**

1. Научить определять духовный смысл существующих окружающего мира.
2. Наполнить содержанием представление о патриотизме, любви к Родине, ответственности за судьбы окружающих нас людей, наших ближних, судьбу общества и государства.

### **4-й год обучения (4 класс)**

1. Научить давать духовную оценку реалиям пространства и времени.
2. Наполнить содержанием представление о духовности, истине, благе (добре), красоте, служении людям и Отечеству.
3. Способствовать воспитанию потребности строить свою поведенческую модель в соответствии с законами духовности, а также оценивать поведение человека, общества и государства с духовных позиций.

### Развивающие:

#### **1-й – 4-й годы обучения (1 – 4 классы)**

1. Способствовать развитию у детей речи, живого образного мышления, самостоятельности суждений.
  2. Содействовать развитию волевой сферы ребенка: осознанности поведения, самоконтроля.
- «Духовное краеведение» - курс, построенный на интегративных, комплексных началах. Расположение материала курса учитывает ступенчатость, повторяемость процесса образования. Программа направлена на реализацию основных направлений региональной образовательной политики. Она имеет культурологическую направленность, так как изучает специфику и сущность функционирования и развития нашей национальной культуры, определяет ее место и роль среди других социальных явлений. Кроме того, наш курс носит также ярко выраженный интеллектуально-познавательный характер.

#### Особенностями данного курса являются:

его опора на региональный компонент, на региональное этнокультурное наследие;  
культурологическая и интеллектуально-познавательная направленность;  
личностная ориентация содержания программы;  
деятельностный подход к обучению;  
проблемно-поисковые методы организации учебного процесса;  
направленность на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;  
усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;  
усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся, - истории, литературы, русского языка и др.

На первом году обучения происходит установление личных связей ребенка с православной культурой (лично-ориентированный подход), а также развивается образно-вариативное восприятие явлений окружающего мира и увлечение детей элементарными формами творческой деятельности на основе образцов православной культуры.

#### **В результате полного прохождения материала программы «Духовное краеведение» учащийся должен знать:**

- историю возникновения крепости Тамбов;
  - роль подвижников благочестия в жизни города (например, святителя Питирима или архиепископа Луки);
  - жития прославленных святых Тамбовской земли, таких, как: епископ Питирим, святители Феофан, Затворник Вышенский, Тихон Задонский, Лука Войно-Ясенецкий, преподобные Серафим Саровский и Амвросий Оптинский, преподобные Силуан Афонский и Феодор Ушаков и другие;
  - историю создания самых известных храмов и монастырей Тамбовщины, а также **знать** события или жития святых, которым эти храмы и монастыри посвящены (например, Покров Божией Матери, Преображение Господне или житие Иоанна Предтечи, Крестителя Господня и т.д.).
- Обучающиеся должны хорошо **ориентироваться** в Библейской истории:
- **знать** основные события Евангелия и Ветхого Завета (например, сотворение мира, изгнание из Рая, земная жизнь Спасителя и т.п.);

- **знать** самые важные православные праздники (не только Рождество Христово, но и – Пресвятой Богородицы, не только Воскресение Господне, но и Его Вознесение и т.д.), а также жития наиболее почитаемых в России святых (например, великого князя Александра Невского или святителя Николая, Мирликийского Чудотворца и др.);

- историю всемирно известных русских святынь (таких, например, как Казанская икона Божией Матери, Иверская икона, Владимирская и др.).

**К концу четвертого года обучения** учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в храме;

- провести в тот или иной храм города (рассказать, где он находится);

- рассказать историю возникновения крепости Тамбов, монастырей Тамбовщины (например, Трегуляевского), того или иного храма (Казанского, например);

- пересказать основные сюжеты Ветхозаветной и Евангельской истории;

- рассказать основные вехи жития Тамбовских подвижников благочестия, таких, как: святитель Питирим, святитель Лука Войно-Ясенецкий, святитель Феофан Вышинский и др., а также особо почитаемых русских и вселенских святых (например, князя Александра Невского или святителя Николая Мирликийского);

- отличать на иконах изображения Иисуса Христа, Его Пречистой Матери, различных святых (например, апостола Андрея Первозванного или князя Александра Невского) и ангелов, а также узнавать изображения главных православных праздников;

- отличать по облачению священноначалие от рядовых священнослужителей;

- пользоваться картой края, района, ориентироваться в плане микрорайона и города.

В воспитательном плане:

ребенок должен научиться давать духовную оценку реалиям пространства и времени;

у него должно сформироваться и наполниться содержанием представление о духовности, истине, благе (добре), красоте, служении людям и Отечеству;

в идеале, у ребенка должна возникнуть потребность строить свою поведенческую модель в соответствии с законами духовности, а также оценивать поведение человека, общества и государства с духовных позиций.

**Заключительной формой подведения итогов является учебная исследовательская работа** (коллективная или индивидуальная) на избранную тему.

Примерные темы учебных исследований:

1. Могла ли крепость Тамбов остаться просто крепостью?
2. Почему в Тамбове так много храмов?
3. Каким образом устроен монастырь?
4. Каково влияние тамбовских святых на историю и культуру нашего края?
5. Возможно ли поклонение Богу без икон?
6. Что было бы с людьми, если бы Христос не пришел на землю?
7. Почему Творец запретил людям есть плоды с дерева познания добра и зла?
8. Как выражается любовь Бога-Творца к людям на примере истории Ветхого Завета?
9. Каким образом святой, имя которого мы носим, может влиять на нашу жизнь?
10. Верно ли утверждение: «Не стоит город без праведника»?
11. Каковы преимущества христианской семьи?

Негосударственное образовательное учреждение

«Церковно-приходская воскресная школа

Иоанно-Богословского храма» г. Рассказово

**Программа**

**духовно-нравственного развития и воспитания**

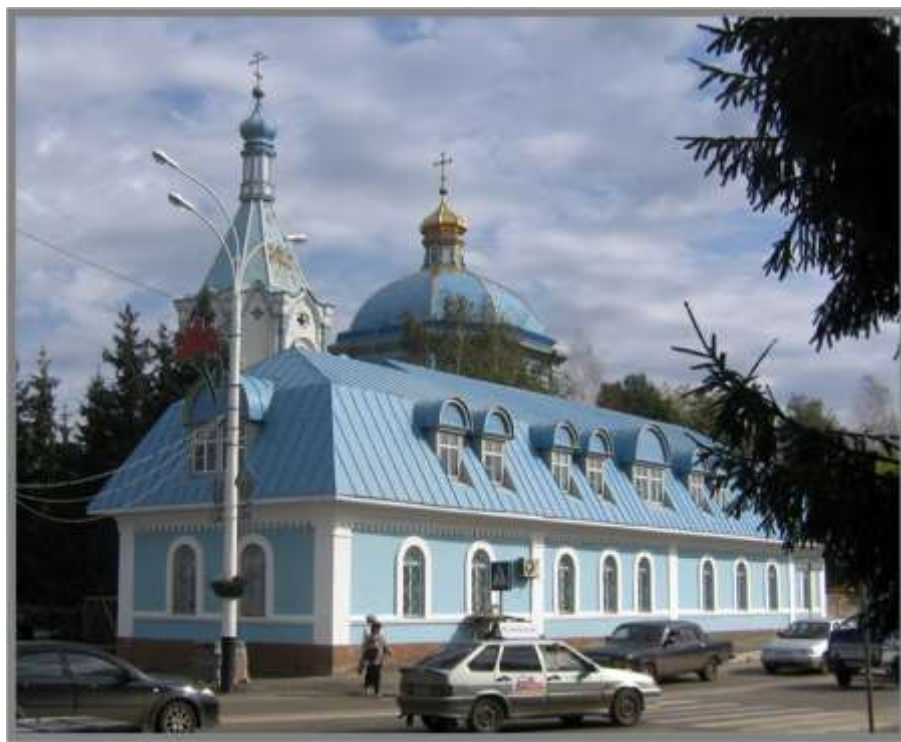
**обучающихся в условиях введения**

**« Стандарта учебно-воспитательной деятельности,**

**реализуемого в воскресных школах (для детей)**

**Русской Православной Церкви**

**на территории Российской Федерации»**



Рассказово 2011

### **Совместная деятельность воскресной школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

Повышение педагогической культуры родителей учащихся путем проведения воскресных бесед с родителями, занятий взрослой воскресной школы, родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов.

Система работы воскресной школы по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями в воскресной школе, открывают им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Межличностные отношения педагогов, учащихся и родителей совершенствуются путем организации совместных мероприятий, праздников, (например, традиционные Рождественские и Пасхальные утренники, паломнические поездки).

Кроме сотрудничества воскресной школы с родителями, данная программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с Русской Православной Церковью: отделом религиозного образования и катехизации Тамбовской епархии, Тамбовской духовной семинарией, Церковно-приходскими воскресными школами приходов Казанского и Вознесенского монастыря города Тамбова, клиром и Приходским советом Рассказовского Иоанно-Богословского храма, а также с другими субъектами социализации – Детский дом имени Луначарского, **ТОГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат, МОУ СОШ № 4 г. Рассказово**



*Рекомендуемый материал для постановки театрализованного музыкального праздника на примере Бобровской специальной (коррекционной) школы – интерната для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии*

Конспект сценария  
театрализованного музыкального  
праздника  
**«Рождественская сказка»**



Цели праздника: систематизация и углубление знаний о Рождестве, исполнение разученных песен о Рождестве Христовом.

Образовательный аспект: актуализация имеющихся знаний у учащихся о традициях и обычаях празднования Рождества.

Развивающий аспект: развитие у учащихся общехудожественных способностей, исполнительских умений и навыков.

Воспитательный аспект: воспитание духовно – нравственных качеств личности учащихся, положительного, уважительного отношения к русской культуре.

Форма проведения: театрализованный музыкальный праздник

Время проведения: 40 мин.

Возраст учащихся: 2 – 7 классы

Атрибуты: елочки для лесной поляны, домик – избушка, пенек, сундучок, 2 корзины, Рождественская звезда, убранство избы, стол с посудой, костюмы сказочницы, Деда Мороза, героев сказки.

Оформление зала: красочное оформление сцены на тему «Рождество Христово», плакаты, новогодняя елка.

*Звучит «Рождественский Тропарь» в исполнении хора детей – сирот, воспитываемых при храме Святого праведного Симеона Верхотурского в записи.*

*Вокальный ансамбль исполняет «Рождественскую песенку»* *сл. Е. Матвиенко,*  
*муз. С. Подшибякиной*

**Ведущий:** Дети! Любите ли вы сказку?

Вот и хорошо. Я думаю, нет такого мальчика или девочки, мамы или папы, бабушки или бабушки, которые не любили бы сказку. «Сказка ложь – да в ней намек, добрым молодцам урок», - сказал А. С. Пушкин о сказке. Сказка учит нас добру и справедливости, учит радоваться и горевать вместе с героями, наказывает злых и жадных, а кроткие да смиренные в сказке всегда станут жить – поживать, горя не зная.

Сегодня к нам на праздник Рождества пришла старинная русская сказка «Морозко».

И поведет эта сказка нас в засыпанную снегом деревню, в избу, где живут старик, да старуха, да падчерица, да старухина дочка. И дальше – в зимний лес, где хозяйничает Морозко: с елки на елку поскакивает, потрескивает да пощелкивает. Но тише, тише... Сказка подошла совсем близко. Смотрите, слушайте...

*(Звучит «Танец Феи Драже» из балета «Щелкунчик» П. И. Чайковского. Выходит сказочник.)*

**Сказочник:** Живало – бывало: жил дед, да овдовел – жена у него померла, и женился он на другой. У деда была дочка, и у старухи была дочка. И невзлюбила баба старикову дочку, свою падчерицу.

Ничем старухе не угодишь: все не так, все худо. А уж падчерица была такая умница, такая работница да рукодельница: все успевала, все у нее спорилось. И душа у нее была добрее доброго: и странника приветит и пить ему даст, никого и словом не обидит.

Не похожа на нее старухина дочка: ленива да зла, а уж на язык – то дерзкая да грубая – всем от нее доставалось, даже матери родной. Делать по дому она ничего не делала, только исправно спала да кушала.

Вот и Рождество подошло. В доме чистота, порядок, стол накрыт, лампадки теплятся под образами. Только нет в этом труда старухиной дочки – все руками падчерицы, стариковой дочки, переделано. Да вот и она сама, давно на ногах, за работой.

**Сцена 1.**

*Падчерица метет избу, поет «Ночь тиха».*

**Падчерица:** Какие дни стоят святые, радостные – святки! Все радуются празднику, Рождеству Христову, все поздравляют друг друга.  
Вот и у нас по деревне ходят христославы со звездой: наши деревенские ребята поют песни про Рождество – Христа славят. (*Выглядывает в окошко*). Да вот же они, к нашей избе идут. (*Стук*)  
Заходите, пожалуйста, открыто!

(*Входят христославы со звездой, крестятся на икону, кланяются падчерице.*)

**Христославы:** С праздником, хозяйюшка!

**Падчерица:** С праздником, с праздником, гости дорогие! С чем пожаловали?

**Христославы:** А вот послушай, хозяйюшка.

1. Под покровом ночи звездной  
Дремлет русское село;  
Всю дорогу, все тропинки  
Белым снегом замело...
  2. Кое-где огни по окнам  
Словно звездочки горят.  
На огонь бежит сугробом  
Со звездой толпа ребят;
2. Под оконцами стучатся,  
«Рождество Твое...» поют.  
«Христославы! Христославы!»  
Раздается там и тут.
  3. И в нестройном детском хоре  
Так таинственна, чиста,  
Так отрадна весть святая  
О рождении Христа...

*Исполняют колядку «Рождество Христово, Ангел прилетел»*

**Падчерица:** Спасибо, христославы, что радостную весть принесли в наш дом. А это вам угощение к праздничному столу. (*Кладет в корзину пирог. Христославы благодарят, кланяются, уходят. Падчерица останавливает одного мальчика*)

**Падчерица:** Николенька! Подожди немножко. Как маменька твоя себя чувствует?

**Николенька:** Лежит. Неможется ей.

**Падчерица:** На-ка вот пирожок, передай ей. Скажи, что забегу к вам, как с делами управлюсь.

**Николенька:** Настенька! А ты-то как живешь со своей мачехой? Говорят люди, что бранит она тебя, со свету сживает!

**Падчерица:** Ничего, Николенька! Она скажет, а я промолчу, потерплю немного.

**Николенька:** Да разве ты и не обижаешься совсем?

**Падчерица:** Бывает, захоленет сердце. Так я сразу перед иконой встану и молюсь, пока не забуду все плохое и снова любить матушку с сестрицей не начну.

**Николенька:** Милая Настенька! Приходи к нам! Мы с матушкой будем ждать тебя. (*Уходит*)

**Падчерица:** До свидания, Николенька!

(*Падчерица смотрит им вслед из окошка. Входит мачеха.*)

**Мачеха:** Ты что это дела стоишь? В окошко глядишь? Разве заняться нечем? А что за песни тут раздавались?

**Падчерица:** Это, матушка, христославы к нам заходили – Рождество Христово славили так радостно, так хорошо! Я им пирог вынесла – как полагается.

**Мачеха:** Что? Пирог? Какой пирог-то, наверняка большой? Так я и знала, самый большой отдала. Да нас голодными оставишь, самим скоро есть нечего будет. Ишь, добрая какая! Дала бы пирог поменьше!

**Падчерица:** Да ведь праздник-то какой, матушка! Весь мир радуется, ангелы на небесах поют!

**Мачеха:** Знаю, знаю... Да ты сделала всё, что я тебе велела? Корову-то ...

**Падчерица:** Поила, кормила, матушка.

**Мачеха:** Дрова и воду?

**Падчерица:** В избу наносила.

**Мачеха:** Печку-то, печку?

**Падчерица:** Истопила.

**Мачеха:** Избу мела?

**Падчерица:** Ещё до свету.

**Мачеха:** Всё проверю, всё посмотрю. Всё, поди, не так как надо, всё худо. Смотри у меня, старикова дочка! (*подходит к столу, пробует из чугунка*). Так и есть, щи пересолила, пироги подгорели! Ступай с глаз моих долой, бездельница!

**Падчерица:** Простите, матушка, коли что не так.

*Падчерица уходит. Входит дочка.*

**Мачеха:** А вот и дочка моя любезная идёт! Доченька, иди сюда!

**Дочка:** Чего надо-то?

**Мачеха:** Как спалось тебе, почивалось?

**Дочка:** Плохо спалось, плохо почивалось! Подушка душная, одеяло кусачее, кровать скрипучая – никак не уснуть! Вертелась, вертелась – насилу заснула. Вот только глазки открыла (*зевает*). Ой, скука какая, ой, скука!

**Мачеха:** Покушать хочешь, Марфушенька? Вот пирожки тёплые, румяные, только что из печки Настька вынула.

**Дочка:** Не хочу!

**Мачеха:** Ну, шей покушай! Щи жирные, да наваристые!

**Дочка:** Да вы что, с утра-то!

**Мачеха:** Да какое утро-то? День давно на дворе стоит! К нам уже и христославы приходили, ребята давно уж под окнами бегают, и ты пошла бы, погуляла.

**Дочка:** Холодно, маменька, снежками закидают.

**Мачеха:** Ну, пойди, отдохни немножко.

**Дочка:** Да уж выспалась. Ой, скука-то какая. За что бы приняться?

**Мачеха:** Да на что тебе трудиться, ручки белые портить? Вон падчерица всё уж сделала, пусть она и надрывается. Ух, и не люблю я её!

**Дочка:** И я её не люблю. На деревню погулять не выйдешь. Только и слышишь, как её хвалят со всех сторон (*передразнивает*: Ласковая, пригожая, работающая). А мне вслед только головами кивают, слова доброго никто не сказал! Ух, не люблю я её! Хоть бы избавиться от нее совсем!

**Мачеха:** А что, дочка! Избавиться – то можно! Вот если завести ее в лес, да там и оставить. Пусть Морозко превратит ее в сосульку!

**Дочка:** Да заморозит покрепче! (*Шепчутся, уходят*)

**Сказочник:** Да! Есть на свете люди хорошие, есть похуже, есть и такие, что своего брата не стыдятся и Бога не боятся. С такими людьми и жила бедная падчерица. А отец что же? Боялся злой старухи, горевал, но послушаться не смел. Вот ведь и придумала мачеха падчерицу со света сжить. «Вези, вези ее старик, - говорит мужу, - куда хочешь, чтоб глаза мои ее не видали. Вези в лес, на трескучий мороз». Старик затужил, заплакал, однако делать нечего, злой бабы не переспоришь. Запряг лошадь: «Садись, милая дочь, в сани». Повез, бедную, в лес, посадил под большую ель и уехал. Сидит падчерица под елью, холодно, озноб её пробирает. А невдалеке Морозко по лесу похаживает, потрескивает, прищелкивает, на девицу приглядывает.

## Сцена 2

*Лес. Падчерица сидит около ёлки.*

**Падчерица.** Виновата я перед матушкой! Мало старалась, без усердия поручения её исполняла, вот и наказание теперь несу! Надо было избу чище мести, да печь жарче топить, да за коровой лучше ходить, сестрицу больше любить.

*Входит Морозко.*

**Морозко.** Что за диво дивное! Девица в лесу, в эдакую то пору! Вот я сейчас и позабавлюсь.

(*Подходит к падчерице, стучит один раз посохом. Музыка.*) Тепло ли тебе, девица, тепло ли тебе, красная?

**Падчерица.** Тепло, Морозка, тепло, батюшка.

**Морозка.** ( в сторону зала). Чудно! Я её морожу, а она «тепло». А ну- ка я холоду подбавлю! (*Стучит посохом два раза. Музыка.*) Тепло ли тебе, девица, тепло ли тебе, красная?

**Падчерица.** Тепло, Морозко, тепло, батюшка.

**Морозко.** Ну, чудеса! Что за девица такая! Не бранит меня, что застудил совсем, не сердится. А что если ещё морозу прибавить? (*Стучит посохом три раза, сильная музыка.*) Тепло ли тебе, девица? Тепло ли тебе лапушка?

**Падчерица.** Ой, тепло, голубчик Морозушка! (*Колени обняла руками, голову склонила на колени.*)

**Морозко.** Девица-то замёрзла совсем. Однако, жалко мне её. Такая смиренная да ласковая: Морозушкой, да батюшкой меня величает. Не стану больше её студить. Отогрею да награжу за такое смирение. (*Подходит к падчерице, помогает ей встать.*) Вставай, дочка, вставай, милая. Ты

ко мне с добрым словом, и я к тебе с благодарностью. *(Протягивает ей сундук.)* Это тебе, девица, прими от меня подарок. Будешь меня, Морозку, вспоминать. Утешила ты меня, старика, порадовала. А теперь ступай. Добрый путь тебе, дочка!

*Уходит. Падчерица одна, машет ему вслед рукой, кланяется.*

**Падчерица.** Прощай, Морозко! Спасибо тебе, спасибо!

Ушел. А сундучок – то, какой красивый мне подарил! *(Садится на пенек, заглядывает в сундук.)*

А подарки какие! Камешки самоцветные, бусы нарядные да мешочки со златом да серебром! И платочек шелковый – голову покрывают *(задумывается.)* Вот ведь говорят, что Морозко колючий, злой да трескучий. А он – добрый! Ответливый на ласковое слово. Спасибо, спасибо, Морозко!

*(Встает с пенька.)* Однако пора мне. Пойду домой, сестрицу порадую подарками к празднику. А платочек шелковый я отнесу больной Николенькиной матушке – пусть и у неё к Рождеству подарок будет. Пойду, а звезда мне дорогу домой укажет. *(Уходит.)*

### Сцена №3

**Сказочник.** Вернулась падчерица домой веселая, румяная, с подарками. Старуха с дочкой так и ахнули. Старуха, не медля снарядила свою дочку и велит старику: «Запрягай, старый, другую лошадь! Вези мою дочь в лес, да смотри, на то же самое место посади!» Старик отвез старухину дочку в лес, посадил под елкой и уехал.

*Дочка сидит на пеньке с двумя большими корзинами в руках.*

**Дочка.** Вот, за подарками пришла! Вот эта корзина под серебро, а вот эта – для камней драгоценных. А еще попрошу у старика сундук с богатым приданым. *(Встает с корзинами в руках, ходит по сцене.)* Холодно, холодно – то как! Так и замерзнуть можно! Кабы не подарки не за что в лес не пришла! Да где же Морозко – то, в самом деле? *(Ходит, согревается, хлопает себе по бокам. Появляется Морозко.)*

**Морозко.** Кто тут меня зовет? Смотри-ка, другая девица сидит. *(Присматривается к ней.)* Да вид у неё, как будто, недовольная. Сейчас я пощелкаю да позабавлюсь. *(Стучит посохом один раз. Музыка.)* Тепло ли тебе, девица? Тепло ли тебе, красная?

**Дочка.** Ой, холодно! Не трещи, не скрипи, Морозко!

**Морозко.** Ишь ты, сердится. «Не трещи, не скрипи». Это ещё не мороз, мороз впереди. *(Стучит посохом два раза. Музыка.)* Тепло ли тебе, девица? Тепло ли тебе, красная?

**Дочка.** Смеёшься ты надо мною, что ли, старик? Ноги-руки сейчас отмёрзнут.

**Морозко.** Какая дерзкая да неучтивая девица! А ну как сильнее приударю! *(Стучит посохом три раза. Музыка.)* Тепло ли тебе, девица? Тепло ли тебе, лапушка?

**Дочка.** Ой, совсем застудил проклятый старик! Я за подарками пришла, а ты морозишь, потешаешься! В эту корзину насыпь золото-серебро, а в эту – камней самоцветных. А ещё сундук с приданым мне надобно, да поскорее, замерзла я!

**Морозко.** Эко диво! Ну и девица! Со мной так в лесу ещё никто не разговаривал. Однако, рассердила ты меня! За грубость и дерзость твою будет тебе подарок – была ты простая, а станешь ледяная!

*Дотрагивается до дочки своим посохом. Музыка. Дочка застывает. Морозко уходит. На сцену выбегает падчерица.*

**Падчерица.** Где же сестра? Сердце за неё беспокойно. *(Видит дочку).* Вот же она! Да что с ней! *(Трогает дочку).* Холодная какая! Сестрица, милая, очнись, пробудись, открой глаза, хорошая моя! Дай-ка я тебя согрею! *(Снимает платок с себя, накрывает дочку).* Вот так теплее будет. Ну что, Марфуша? Скажи хоть словечко. *(Дочка пошевелилась, открыла глаза).* Глаза открыла! Вот и хорошо! Давай же, Марфуша, вставай, пойдем домой!

**Дочка.** Ох, что это со мною? Кто здесь? Это ты, Настя?

**Падчерица.** Я, сестрица, я. Да что с тобой случилось?

**Дочка.** Рассердился на меня Морозко, не дал подарков, чуть не заморозил совсем. Да, видно, я сама виновата – грубых слов ему наговорила, проклятым стариком назвала. *(Падчерица качает головой).* Спасибо тебе, сестрица, спасла ты меня, я чуть насмерть не замерзла, а ты своей любовью, да теплом, да ласковым словом меня отогрела. Сейчас-то мне и вспомнить стыдно, как я тебе завидовала да зла желала, избавиться от тебя хотела... Если можешь, прости, не помни зла. *(Кланяется до земли).*

**Падчерица.** Да что ты, сестрица! Бог тебя простит, а я на тебя не сержусь. Радуюсь только, что душа твоя согрелась и на сердце радостно и легко станет. Вот и глаза у тебя по-другому глядят, по-доброму. Однако, идти нам надо, матушка, наверное, беспокоится. Пойдем, пойдем, Марфуша, домой!

*Входит мачеха.*

**Мачеха.** Иду, дочка, иду. Подарки твои до дома донести помогу. Шутка ли, корзина с золотом, да серебром, да с камнями, да сундук с приданым. (*Подходит к дочке*). Да где же подарки-то? (*Оглядывается*).

**Дочка.** Нету никаких подарков, матушка. Не заслужила их я. А заслужила только наказание за свою грубость – превратил меня Морозко в ледяную девочку. Да вот Настенька любовью своею и добротой согрела меня. Видишь, живая я, здоровая.

**Мачеха.** (*задумчиво*). Вот ведь как получилось. Я тебя чуть со света не сжила, а ты мою дочку от смерти спасла. Это ведь я задумала свести тебя в лес, да там и оставить. Уж очень злилась я на твою доброту. Побранишь тебя, а ты в ответ: «Простите, да простите», - и ни слова больше. А прощать-то и не за что было. Да!.. Как будто глаза мои открылись, и сердце говорит, что это я должна у тебя прощения просить.

**Дочка.** Станем, маменька, Богу каяться, да вместе попросим у Настеньки прощения. (*При словах «Богу каяться» - крестятся и кланяются надчерице*).

**Падчерица.** Матушка, сестрица! Не будем прошлое вспоминать. Я по-прежнему вас люблю. Нынче праздник! Вся земля радуется, ангелы поют! Будем и мы радоваться и Бога благодарить за мир и согласие в нашем доме!

1. Ночь. Убогие ясли. Нет окон, дверей,  
И вокруг ни убранства, ни вида...  
Здесь родился потомок великих царей –  
Царь, из рода и дома Давида!

Пусть придворных певцов не слышны голоса  
И не славят младенца вельможи,-  
Ему дивную песню поют небеса,  
Воскликая: «Родился сын Божий!»

В эту дивную ночь, когда юная Мать  
Неземное Дитя пеленала,  
К нам незримо на землю сошла Благодать  
И пришло новой эры начало!

*Вокальный ансамбль исполняет песню «В ночном саду».*

2. В ночь под Рождество Господне  
Не дремли спокойно...

Ты прислушайся сегодня  
К звездным перезвонам.  
В небе хоры распевают –  
Славят имя Бога,  
И торжественно сияет  
Млечная дорога.

В праздник светлый и прекрасный  
Мир преобразился,  
Ведь Спаситель не напрасно  
На земле родился!

3. Радость и счастье вам, люди Земли!  
В ваших сердцах любовь мы зажгли.  
Радуйтесь все, не спите!  
На сене лежит спаситель!

*Вокальный ансамбль исполняет песню «Яркая звездочка».*

4. И небо в звездочках лучистых!  
В снегах блистающих земля!  
И сонмы Херувимов чистых  
Поют, Создателя хваля...

5. Поет, ликует вся природа!  
Запомни это торжество:  
Зима 2010 года,  
Христос, Мария, Рождество!

*Вокальный ансамбль исполняет песню «Ночь Рождества» (Дети стоят с зажженными свечами)  
Уходят со сцены под звон колоколов.*

**Департамент образования города Москвы**

**Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования**

**Колледж архитектуры и менеджмента в строительстве № 17**

**КАМС № 17**

**Программа**

**«Основы церковнославянского языка»**

**(в системе дополнительного образования)**

**Автор и руководитель программы:**

**Пименова Елена Игоревна преподаватель спецдисциплин ПЦК «Архитектура»**

**Москва**

## **I. Пояснительная записка.**

Церковнославянский язык – язык культурно-исторического ареала Восточной и Центральной Европы. На протяжении многих столетий он играл такую же роль, как и средневековая латынь для народов Западной Европы: он был языком Церкви, народного просвещения и образования, художественной литературы и науки; но дольше и полнее, чем латынь. Во всех странах язык своего культурно-исторического ареала (латынь, арабский, санскрит) изучается в национальной школе как своеобразный фундамент языковой и духовной культуры.

Именно на русской почве славянский язык имел наиболее благоприятные условия непрерывного функционирования и развития. По мнению Н. С. Трубецкого и академика В. В. Виноградова, «русским литературным языком эпохи феодализма был церковнославянский язык».

Церковнославянский язык – введение в историю русской духовной культуры, русского народа и государства, их языковой фундамент. Более половины всех элементов современного русского языка прямо или косвенно восходит к церковнославянскому языку: буквы, принципы орфографии, слова и выражения, целые грамматические категории и синтаксические конструкции. Сознательное усвоение современного русского литературного языка невозможно без церковнославянского. Сегодня русская национальная школа, современный русский литературный язык выпал из программ русской общеобразовательной школы. Однако обновление содержания образования, вызванное процессами гуманизации и гуманитаризации образовательного процесса, требует обращения к духовным истокам русской культуры.

Данный курс «Основы церковнославянского языка» призван восстановить прерванную традицию.

Возрождение духовно – нравственной основы и формирование национального самосознания на основе приобщения к русской национальной культуре, включает в себя изучение основ церковнославянского языка.

Структура курса предусматривает освоение материала по освоение по двум разделам, содержание которых взаимосвязано:

I – Церковнославянский язык – языковой фундамент русской духовной культуры.

II - Церковнославянский язык в иконописи.

Курс содержит славистическое введение в историю русского языка и культуры, знакомит с языковым родством славянских народов и основами их книжной культуры; фонетикой и грамматикой церковнославянского языка. В курс включено изучение правил написания имясловий и текстов на иконах, а также стилистика их изображений в соответствии с правилами начертания.

При изучении курса следует учитывать, что строгое деление на разделы и их обособление не всегда возможно, так как практически на каждом занятии обучающиеся выполняют небольшие практические работы.

Выбор текстов церковнославянских произведений обуславливается степенью знакомства с ними, приуроченностью к годовому праздничному циклу, а также уровнем подготовки обучающихся, их личными пристрастиями и др.

Цели, объём степень форм контроля теоретических знаний и практических умений могут существенно варьироваться: написание слов и текстов под наблюдением преподавателя, самостоятельные, контрольные работы, разнообразные диктанты.

Для проверки и самопроверки обучающихся предлагаются контрольные задания в виде письменных контрольных заданий (Раздел I) и небольших графических работ (Раздел II).



## II. Тематический план курса в системе дополнительного образования.

| № п/п   | Наименование разделов и тем  | Количество часов. |
|---|--|-------------------|
| 1   | 2  | 3                 |
| <b>Раздел I. Церковнославянский язык – языковой фундамент русской духовной культуры</b> |  |                   |
| 1   | 1.1. Кирилл и Мефодий: история славянской письменности   | 2                 |
| 2   | 1.2. Славянские азбуки   | 6                 |
| 3   | 1.3. Понятие о церковнославянском языке.   | 2                 |
| 4   | 1.4. Морфология церковнославянского языка  | 8                 |
| 5   | 1.5. Синтаксис церковнославянского языка   | 4                 |
| 6   | 1.6. Лексикология церковнославянского языка  | 4                 |
| 7   | 1.7. Фразеология церковнославянского языка   | 4                 |
| 8   | 1.8. Словообразование церковнославянского языка  | 4                 |
| 9   | 1.9. Семинар: Значение создания славянской письменности в развитии и становлении русской культуры. | 2                 |
| 10  | 1.10. Творческая работа: «Ассоциативный образ буквы»   | 16                |
|   | Всего по разделу:  | 52                |
| <b>Раздел II. Церковнославянский язык в иконописи.</b>                                  |  |                   |
| 11  | 2.1. Начертание имясловий, слов и текстов в стилях «Устав», «Полуустав» и «Скоропись»              | 12                |
| 12  | 2.2. . Начертание имясловий, слов и текстов в стиле «Вязь»   | 10                |
| 13  | 2.3.Семинар: Церковнославянская словесность и её место в литературе                                | 2                 |

|    |   |    |
|----|---|----|
|    | Древней Руси и современной России.  |    |
| 14 | 2.4. Итоговое занятие: Написание эссе на тему «что мне дало изучение курса «Основы церковнославянского языка»?» | 2  |
|    | Всего по разделу:   | 26 |
|    | Итого по курсу:   | 78 |

### III. Примерное содержание курса в системе дополнительного образования.

Раздел I. Церковнославянский язык – языковой фундамент русской духовной культуры.

1.1. Кирилл и Мефодий: история славянской письменности.

Происхождение Кирилла и Мефодия – славянских Первоучителей. Начало миссионерской деятельности. Руководство моравской миссией и изобретение славянской азбуки. Деятельность братьев в Моравии и Паннонии. Освящение славянских книг в Риме. Пострижение и кончина Константина (Кирилла) – (869 г.)

Деятельность Мефодия и ближайших учеников солунских братьев после кончины Кирилла. Назначение Мефодия епископом Паннонии (870 г.). Просветительская и переводческая деятельность Мефодия в Великой Моравии (873 – 885г.г.). Кончина Мефодия и изгнание из Моравии его учеников.

Состав первых славянских переводов.

Славянская книжность в Болгарии при царе Симеоне (893 – 927 г.г.)

1.2. Славянские азбуки

Время возникновения и авторство славянских языков. Гипотезы о наличии у славян письменности до возникновения старославянского языка. Кириллица. Источник кириллицы. Звуковые и графические особенности. Основные правила чтения и письма на церковнославянском языке. Числовые значения букв.

Диакритические знаки. Знаки ударения. Знаки придыхания. Постановка звательца. Знаки титла. Титла простые и буквенные. Слова церковнославянского языка, вносимые под титла.

Знаки препинания. Сравнение знаков препинания в церковнославянском и современном русском языке.

Модернизации церковнославянской азбуки.

#### **Контрольные задания:**

- Написать определённые буквы кириллицы в соответствии с правилами их начертания;
- Написать названия, соответствующие буквам;
- В соответствии с правилами церковнославянской орфографии вставить в слова подходящие буквы;
- Расставить ударения в словах;
- Записать данные примеры и дать ответы на них в буквенной цифири;
- Запишите в буквенной цифири:
  - год вашего рождения от Рождества Христова и от Сотворения Мира;
  - месяц вашего рождения и число;
- Поставьте под титло слова;
- Извлеките слова из-под титла.

1.3. Понятие о церковнославянском языке.

Церковнославянский язык в ряду других славянских языков.

Церковнославянский язык как язык богослужений, науки и переводной деловой и юридической письменности на Руси.

История славянской Библии. Русский перевод Библии.

Преобразования церковнославянского языка.

Церковнославянский язык на Руси и в России. Роль церковнославянского языка в духовной жизни современной России.

#### 1.4. Морфология церковнославянского языка.

Система частей речи в церковнославянском языке. Противопоставление имён и глаголов. Знаменательные части речи.

*Имя существительное как часть речи.* Лексико-грамматические разряды имён существительных.

Существительные нарицательные и собственные; личные и неличные; обозначающие лиц мужского и женского пола: одушевлённые и неодушевлённые.

Грамматические категории имени существительного. Общие сведения.

*Числа.* Общая характеристика. Три формы числа (единственное – двойственное – множественное числа)

*Падеж.* Общая характеристика. Система падежей церковнославянского языка.

Звательная форма: специфика и грамматический статус.

Понятие о *склонении*.

#### **Контрольные задания:**

- **Определите тип склонения, род, число имён существительных в данных словосочетаниях;**
- **Поставьте данные имена существительные в форму Звательного падежа по образцу:**
- **В данных предложениях поставьте имена существительные, записанные в скобках, в форме Дательного падежа единственного и множественного числа по образцу:**
- **Поставьте имена существительные, записанные в скобках, в форму Творительного падежа множественного числа по образцу:**
- **Определите тип склонения имён существительных.**

*Местоимение как часть речи.* Морфологические категории местоимения: род, число, падеж. Лицо у местоимений. Разряды у местоимений. Особенности склонений у местоимений. Краткие формы у местоимений.

*Имя прилагательное как часть речи.* Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Краткие прилагательные в церковнославянском языке. Склонения кратких прилагательных.

*Имя числительное как часть речи.* Формирование имён числительных как самостоятельной части речи. Система категорий числительных. Разряды имён числительных по значению и структуре.

*Глагол как часть речи.* Основные грамматические категории церковнославянского глагола. Категории наклонения, времени, залога. Лицо и число глагола. Спряжения глаголов и глагольные основы. Аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект. Повелительное, сослагательное и желательное наклонения глаголов в церковнославянском языке.

*Причастия.* Активное употребление причастий в церковнославянском языке. Состав причастных форм. Залоговые и временные значения причастий.

*Наречия.* Наречие как часть речи. Словообразование наречий. Основные разряды наречий (места, времени, меры, образа действия, причины). Орфография церковнославянских наречий.

*Служебные части речи.* Грамматические свойства служебных частей речи в церковнославянском языке.

*Предлоги.* Предлог как часть речи. Смысловые взаимоотношения предлогов. Первичные и вторичные предлоги. Положение предлогов во фразе. Орфография предлогов.

*Союзы и частицы.* Союзы и частицы как часть речи. Лексико – грамматические разряды союзов и частиц. Структурные типы союзов и частиц: простые, сложные и составные единицы. Орфография союзов и частиц в церковнославянском языке.

*Междометие.* Междометие как часть речи. Противопоставленность междометий другим (самостоятельным и служебным) частям речи. Состав и семантика церковнославянских междометий. Морфолого-синтаксические признаки междометий в церковнославянском языке.

#### **Контрольные задания:**

- **Из данных предложений выпишите местоимения. Определите их разряды по значению;**
- **Из данных предложений выпишите в два столбца краткие и полные имена прилагательные;**

- Выпишите из данных предложений формы сравнительной степени имён прилагательных и наречий;
- Определите разряд по значению данных имён числительных в словосочетаниях;
- Поставьте глаголы архаического спряжения в соответствующую смыслу предложения форму настоящего времени по образцу:
- Запишите глаголы в двух вариантах аориста (древнем и новом);
- Выпишите из данных предложений формы имперфекта, определите их лицо и число;
- Выпишите из данных предложений формы перфекта, определите их лицо и число;
- Выпишите из данных предложений формы желательного, повелительного и сослагательного наклонений;
- Выпишите из предложений действительные причастия настоящего времени муж.р.ед.ч., приведите русские формы причастий, соответствующие этим церковнославянским причастиям, по образцу:
- Выпишите из данных словосочетаний формы сокращённых причастий, приведите соответствующие им по смыслу русские причастные формы, по образцу.

#### 1.5. Синтаксис церковнославянского языка

Синтаксический строй церковнославянского языка. Свободный порядок слов в церковнославянских источниках.

Простое предложение. Отрицание. Особенности согласования сказуемого с подлежащим. Главные и второстепенные члены предложения. Церковнославянское обращение. Сложное предложение. Предложения с прямой речью в церковнославянском языке. Прямая и косвенная речь. Диалог.

#### 1.6. Лексикология церковнославянского языка.

Структура церковнославянской лексики. Специфика словарного состава церковнославянского языка.

#### 1.7. Фразеология церковнославянского языка

Понятие о фразеологизмах. Основные источники церковнославянской фразеологии.

#### 1.8. Словообразование церковнославянского языка

Словообразования как один из источников пополнения словарного состава. Основные способы образования лексики, составляющей специфику церковнославянского языка.

Словообразование основных частей речи. Словообразование существительных и прилагательных. Словообразовательная глагольная лексика.

Классификация жанров церковнославянской словесности. Поэтика Псалтири.

Литература средневековой Руси.

#### **Контрольное задание:**

- **Чтение Евангелия и Псалтири.**

1.9. Семинар: Значение создания славянской письменности в развитии и становлении русской культуры.

1.10. Творческое задание:

- **«Ассоциативный образ буквы».**

По завершении изучения раздела I, обучающийся должен:

- ✓ Иметь представление:
    - О значении и роли церковнославянского языка в русской культуре;
    - О появлении и распространении церковнославянского языка на Руси;
  - ✓ Знать:
    - Церковнославянскую азбуку «Кириллица»;
    - Основные правила чтения и письма на церковнославянском языке.
    - Числовые значения букв.
  - ✓ Уметь:
    - Читать тексты на церковнославянском языке и понимать их значение;
- Раздел II. Церковнославянский язык в иконописи.
- 2.1. Начертание имясловий, слов и текстов в стилях «Устав», «Полуустав» и «Скоропись».
- Виды шрифтов и их стилистика, используемые в церковнославянском языке.

Видоизменение русских шрифтов в контексте времени. «Устав» - древнейший вид церковнославянского шрифта (X – XIII в.в.). Особенности начертания Устава и способы его изображения. «Полуустав» - церковнославянский шрифт XIV – XVII в.в. Особенности начертания Полуустава и способы его изображения. «Скоропись» - вид гражданского письма XVIII – XIX в.в.

Особенности применения Скорописи. Начертание шрифтов на иконах и их стилистические особенности.

**Контрольное задание:**

- **Написание текста шрифтом «Устав» и «Полуустав».**

2.2. Начертание имясловий, слов и текстов в стиле «Вязь».

«Вязь» - вид декоративного церковнославянского письма. Правила и особенности начертания имясловий, слов и текстов в стиле «Вязь». Региональные особенности начертания «Вязи».

**Контрольное задание:**

- **Написание текста молитвы, Евангелия или Псалтири «Вязью».**

2.3. Семинар: Церковнославянская словесность и её место в литературе Древней Руси и современной России.

2.4. Итоговое занятие. Написание эссе на тему: что мне дало изучение курса «Основы церковнославянского языка»?

По завершении изучения раздела II, обучающийся должен:

- ✓ Иметь представление:  
О русской шрифтографии и особенностях начертания шрифтов.
- ✓ Знать:  
Основные виды шрифтов («Устав», «Полуустав», Скоропись»), декоративное письмо «Вязь» и особенности их применения.
- ✓ Уметь:  
Писать небольшие тексты на церковнославянском языке шрифтами «Устав» и «Полуустав»;  
Писать небольшие тексты на церковнославянском языке декоративным письмом «Вязь».

**IV. Рекомендуемый перечень отчётных работ, определяющих тип, объём самостоятельной работы обучающегося и форму отчётности.**

| № темы | Наименование и содержание работы                                   | Задание.  |
|--------|--|---|
| 1      | 2  | 3   |
| 1      | Контрольные задания по теме 1.2. «Славянские азбуки». (Упражнения) | <p>Написать определённые буквы кириллицы в соответствии с правилами их начертания;</p> <p>Написать названия, соответствующие буквам;</p> <p>В соответствии с правилами церковнославянской орфографии вставить в слова подходящие буквы;</p> <p>Расставить ударения в словах;</p> <p>Записать данные примеры и дать ответы на них в буквенной цифири;</p> <p>Запишите в буквенной цифири:<br/>- год вашего рождения от Рождества Христова и от Сотворения Мира;<br/>- месяц вашего рождения и число;</p> <p>Поставьте под титло слова;</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | Извлеките слова из-под титла.  |
| 2 | Контрольные задания по теме 1.4: «Морфология церковнославянского языка». (Упражнения) | <p>Определите тип склонения, род, число имён существительных в данных словосочетаниях;</p> <p>Поставьте данные имена существительные в форму Звательного падежа по образцу:</p> <p>В данных предложениях поставьте имена существительные, записанные в скобках, в форме Дательного падежа единственного и множественного числа по образцу:</p> <p>Поставьте имена существительные, записанные в скобках, в форму Творительного падежа множественного числа по образцу:</p>   |
| 2 | Контрольные задания по теме 1.4. «Морфология церковнославянского языка» (Упражнения)  | <p>Определите тип склонения имён существительных.</p> <p>Из данных предложений выпишите местоимения. Определите их разряды по значению;</p> <p>Из данных предложений выпишите в два столбца краткие и полные имена прилагательные;</p> <p>Выпишите из данных предложений формы сравнительной степени имён прилагательных и наречий;</p> <p>Определите разряд по значению данных имён числительных в словосочетаниях;</p> <p>Поставьте глаголы архаического спряжения в соответствующую смыслу предложения форму настоящего времени по образцу:</p> <p>Запишите глаголы в двух вариантах аориста (древнем и новом);</p> <p>Выпишите из данных предложений формы имперфекта, определите их лицо и число;</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>Выпишите из данных предложений формы перфекта, определите их лицо и число;</p> <p>Выпишите из данных предложений формы желательного, повелительного и сослагательного наклонений;</p> <p>Выпишите из предложений действительные причастия настоящего времени муж.р.ед.ч., приведите русские формы причастий, соответствующие этим церковнославянским причастиям, по образцу:</p> <p>Выпишите из данных словосочетаний формы сокращённых причастий, приведите соответствующие им по смыслу русские причастные формы, по образцу.</p> |
| 3 | <p>Контрольные задания по темам 1.5. -1.8.<br/>«Синтаксис церковнославянского языка»,<br/>«Лексикология церковнославянского языка»,<br/>«Фразеология церковнославянского языка»,<br/>«Словообразование церковнославянского языка».</p> | <p>Чтение Евангелия и Псалтири.</p>  |
| 4 | <p>Творческое задание:<br/>«Ассоциативный образ Буквы».</p> <p>Задание выполняется на произвольном формате в свободной технике.</p>  | <p>Обучающимся предлагается в свободной манере и технике изобразить свое образное впечатление и восприятие любой буквы по самостоятельному выбору.</p>   |
| 5 | <p>Контрольное задание по теме 2.1.<br/>Начертание имясловий, слов и текстов в стилях «Устав», «Полуустав» и «Скоропись».<br/>Графическая работа.<br/>(Формат А – 4)</p>   | <p>Написание текста молитвы, Евангелия или Псалтири шрифтом «Устав» и «Полуустав».</p> <p>Написание текста в карандаше.<br/>Графическое исполнение задания. Оформление в цвете.</p>  |
| 6 | <p>Контрольное задание по теме 2.2.<br/>Начертание имясловий, слов и текстов в стиле «Вязь».<br/>Графическая работа.<br/>(Формат А – 4)</p>  | <p>Написание текста молитвы, Евангелия или Псалтири «Вязью».</p> <p>Начертание текста в карандаше.<br/>Графическое исполнение задания. Оформление в цвете.</p>   |

#### VI. Примерные вопросы для обсуждения.

1. Значение создания славянской письменности в развитии и становлении русской культуры.
2. Церковнославянская словесность и её место в литературе Древней Руси и современной России.